



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

UNA ESCUELA UNA VIDA: NICHOS DONDE NACE Y CRECE LA VIDA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

Por Ana Lucia Rosero Prado¹

Resumen:

Desde este lugar, se plantean los elementos que convocan a repensar las “escuelas” como ejes fundantes para el reconocimiento de los niños, niñas, jóvenes, profesorado, familias y comunidad, como interlocutores válidos en y para la transformación individual, social y cultural; escuelas inmersas y determinadas como una categoría social, que se originan a partir de los acontecimientos socio-culturales epocales, que delinear su devenir y el imaginario que construyen las comunidades de esta institución educativa y formadora.

Palabras claves: escuelas, niños, niñas, diversidad, familias y comunidad

¹ Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Investigaciones y estudios avanzados en niñez, juventud, educación y desarrollo de la alianza CINDE y Universidad de Manizales. Magister en Educación Especial. Énfasis en Dificultades en el Aprendizaje, Esp. en Docencia Universitaria, Lic. en Filosofía y letras, Lic. en Educación Preescolar. Miembro del grupo de investigación “Educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades” y de su línea de investigación “Educación y Pedagogía”. Maestra Titular y miembro del grupo de investigación Educación y pedagogía (A) Universidad de San Buenaventura, Cali. E-mail: alrosero@usbcali.edu.co



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

Introducción

Esta ponencia nace a partir de mi experiencia como maestra de niños, niñas, maestros y maestras. Nace desde una experiencia considerada como praxis que afecta y deja huella; tejida en territorios diversos cultural y geográficamente como: Tame -Aruaca, Roldanillo, Buenaventura, Yumbo, Jamundí , Buga y Cali en el Valle del Cauca, Puerto Pizarro , Guapi, López de Micay , Timbiqui y Buenaventura en el litoral pacífico , San José del Guaviare , el retorno y el capricho en el Guaviare, Bogotá y Cartagena; igualmente, a partir de investigaciones desde la etnografía, la investigación – acción - participación con estos grupos humanos.

Las acciones que desconfiguran la posibilidad de construir escuelas como un lugar donde y nazca y crezca la vida, en y para todos y todas, podrían ser significativas; desde este lugar, se enuncia por ejemplo: la permanencia de discursos , prácticas, y concepción de niñez, juventud y familia anclada en un pasado no presente en el siglo XXI; el hecho educativo, curricular y evaluativo se presenta distante de los fenómenos sociales y culturales como la desmovilización, el desplazamiento, la configuración de clases sociales emergentes, la emergencia de nuevas familias y el acento crítico de



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

fenómenos ambientales, políticos y económicos; lo anterior, agenciado por una modificabilidad dada en los últimos 30 años en contextos con desafíos económicos, políticos y tecnológicos y por la brecha generacional configurada por otras formas de comunicarse, pensar, sentir y de acceder al mundo de los niños, niñas y jóvenes. Transformaciones cada vez más profundas que acentúan la ruptura de los puentes vinculantes entre generaciones, prácticas, discursos; esto es, entre formas de ver el mundo y que se hacen explícitas en la escuela a través de prácticas y discursos del siglo XIX y XX para niños, niñas y jóvenes del siglo XXI.

Desarrollo

En el país, la institución escolar puede presentarse como un espacio armónico tanto tangible como intangible para todos los seres humanos, un espacio en el que desde la organización civil, se logre visibilizar la polifonía de voces, las diversidades, los contextos intra y extraescolares, los saberes y sentires de los grupos en y para la formación y transformación humana. Por lo anterior, la presente ponencia abordará dos argumentos fundantes para mí fundantes, que me gustaría convocar y explicitar en esta asamblea:

- 1. El reconociendo de un país pluridiverso**
- 2. La resignificación de la institución escolar(currículo, evaluación y organización) como lugar pluriespacial, físico- simbólico, de vida en**



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

común, donde siempre es posible sentir, mirar, decir, tocar, aprender, desaprender, enseñar, concertar, resistir para transformarnos. Escuelas una propuesta de la construcción de un lugar donde nace y crece la vida

1. Un país pluridiverso

La riqueza de nuestro país está soportada en dos grandes campos indivisibles e incontables basados en la biodiversidad y la diversidad étnica y cultural, la primera por ser la puerta geográfica y de entrada de Latinoamérica, porque desde una concepción de desarrollo no negociable se considera uno de los países con la mayor riqueza inmaterial. A modo de una relación muy ligera pero potente se puede enunciar que existen alrededor de 84 etnias indígenas, grupos diferenciados de población afrocolombianos, indígenas, mestizos, gitanos, lenguas, usos y costumbres; así, recorreremos el país pasando por el currulao, el joropo, el bunde y la salsa.

Desde la biodiversidad Colombia es se posiciona entre los doce países riqueza en diversidad biológica del mundo, seguido de Brasil.



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

Se posiciona entre los cinco países con la más alta biodiversidad representada en el 10% del planeta Ocupa el tercer lugar entre los doce primeros países del mundo en diversidad biológica y endemismos combinados, después de Brasil e Indonesia. Es el primer país en diversidad de vertebrados, exceptuando los peces. Es el primer país en diversidad de aves y anfibios, el segundo en diversidad de peces de agua dulce, el tercero en réptiles y el cuarto en mariposas. De la extensión territorial colombiana 53.2 millones de hectáreas están cubiertas por bosques naturales; 21.6 millones por otros tipos de vegetación en áreas de sabanas, zonas áridas y humedales; 1.10 millones por aguas continentales, picos de nieve y asentamientos urbanos y aproximadamente 38.4 millones se encuentran en uso agrícola y ganadero y procesos de colonización. En ese conjunto categorías de cobertura se ubica una diversidad ecosistémica de tal magnitud que se puede afirmar que son muy pocos los ecosistemas existentes en el mundo que no estén representados en el territorio nacional. (Mittermeier, 1997; Bryant, 1997)

Paralelo a este panorama los rostros de desacuerdo y tensión en Colombia son diversos y singulares, se configuran en los cuerpos y acciones desde varios actores y se soporta en plataformas de corrupción, marginalidad y exclusión política, económica, social y educativa. La Colombia periférica cuyos



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

territorios en su mayoría son rurales, es habitada por poblaciones indígenas, mestizas y afrodescendientes que viven en condiciones de vulnerabilidad. En los últimos 50 años se ha conformado en el refugio para la habitancia del conflicto, en la medida en que es un espacio geoestratégico con heterogeneidad de relieve el cual es conocido y reconocido de manera diferencial por grupos en tensión y no así, por los entes institucionales.

Zonas tratadas de manera asimétrica desde lo político, lo económico y lo social por lo que los grupos insurgentes entran con fuerza y determinan la construcción de tejido social.

Sin embargo esta diversidad situacional física o intangible puede expresarse y considerarse como una oportunidad para la construcción de acciones posibles en la escuela, a partir de la activación y de la organización civil como alternativa que contrarreste el avizoramiento de la mismidad, la cotidianidad; como espacio garante de los cambios sociales, de las manifestaciones civiles esto es, de resistencia pacífica, de propuestas de dialogo y convivencia para el desarrollo humano integral, sostenible en y de los múltiples territorios comunitarios y escolares.

Desde esta perspectiva, la sociedad civil en este caso: maestros y maestras, niños, niñas, jóvenes, familias, pedagogos, comunidad, se pueden expresar como grupos humanos quienes a partir de su heterogeneidad de pensamiento y acciones se convierten en nodos o puntos trascendentales para la transformación social y política. En este paisaje, las escuelas como uno de los



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

pocos espacios de vida en común en el siglo XXI , donde es posible escuchar las voces, los olores, los sabores, los sentires y decires de los otros y las otras, son convocadas a que a partir de su reconfiguración y recontextualización en sus órdenes administrativo, curricular-evaluativo y pedagógico propongan y experimenten prácticas y discursos de acercamiento interpersonal y dialogizante de reconocimiento del otro de lo otro , de la diversidad cultural, étnica , social y natural.

Esta premisa adopta una relevancia en tanto devela la posibilidad de la deconstrucción y la construcción de caminos de aprendizajes mutuos para abordar la vida/paz desde las comunidades. Caminos que se pueden convertir como lo han hecho, en muchos lugares del país, en propuestas y pretextos de reconciliación basado en planes, programas y políticas que pasan por todos y cada uno de los lugares y territorios para romper con la naturalización de la cultura de la indiferencia, la inequidad y desigualdad y agenciar de este modo, la cultura de la participación, la integración, la concertación desde los movimientos sociales.

Desde este lugar, la construcción de imaginarios de la comunidad educativa se puede expresar y hacer evidente a través de una pedagogía dialogizante, de la integración de la familia, la escuela y la comunidad como posibilidad para la reconstrucción de significados y sentidos que logren la protección ambiental entendida esta, como la capacidad para el renacimiento



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

de la palabra viva, para el reconocimiento de la diferencia, del respeto , para el diálogo de saberes, que rompan con la tormenta que acecha la ecología, tanto humana como física , la consideración por lo impensable para mí. Convertir la escuela no en objeto de conocimiento sino en objeto de pensamiento.

2. La resignificación de la institución escolar(currículo, evaluación y organización) como lugar pluriespacial, físico- simbólico, de vida en común, donde siempre es posible sentir, mirar, decir, tocar, aprender, desaprender, enseñar, concertar, resistir para transformar-nos. Escuelas una propuesta de la construcción de un lugar donde nace y crece la vida

La escuela como proyecto cultural humanizante expresado a través de los lenguajes, provoca la reflexión desde la pedagogía como un espacio para la toma de decisiones, de participación, la acción y el respeto a las múltiples formas de ver el mundo. Consiente que los actores se sientan parte de un grupo social, de la construcción del imaginario de vida, de su subjetividad, del desarrollo emocional y cognitivo y de la puesta en escena de sus saberes, sentires, deseos, reflexiones y discusiones por la apropiación del entorno, la transformación de sí y de los demás; lo anterior a partir de:

- **Fortalecimiento de la cultura de la negociación entre el saber enseñado, la práctica cotidiana, el saber instituido y la realidad, permitiendo así, la primacía de la resignificación y recreación de los**



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

conocimientos, de categorías y conceptos propios de las transformaciones culturales y una praxis desde la sociodiversidad como consecuencia de la interculturalidad , la multiculturalidad y la biodiversidad.

Traducido en el ámbito escolar como la posibilidad de realizar asambleas pedagógicas aulas y extra- aulas donde se estableen diálogos de saberes no solo de los dados sino de los saberes, sentires silenciados de todos y cada uno de los actores de la educación; esto es, desde la participación en la construcción y una evaluación curricular. Lo anterior a través de la integración de los saberes escolares e intraescolares, de construcción de diarios de campo, construcción de textos por los estudiantes, entre otras.

- **Reconocer las diferencias personales, físicas, culturales, sociales, políticas, regionales y nacionales y con esto, a los seres humanos como portadores y constructores de vida y cultura. Espacio de fortalecimiento para el respeto, la diversidad de género, raza, forma de pensar y sentir ligadas a la cosmovisión y las diversas formas de concebir, organizar y ver el mundo, expresadas a través de las diferentes manifestaciones ideológicas, culturales y lingüísticas a partir se valida a partir de las formas particulares que tienen sus actores de adquirir los conocimientos, de la integración de las especificidades de su cultura en espacios y tiempos flexibles.**



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

Visible y posible en la escuela a través de los conversatorios pedagógicos entre el profesorado sobre quiénes son, que quieren y cuál es su nivel de apropiación y valoración de lo social generado entre los maestros y maestras que terminan y comienzan un nuevo año lectivo; ejecución de los diagnósticos previos de las características sociales, físicas y familiares de los estudiantes antes y durante la construcción del currículo.

- **Valorar el medio social dentro del proceso de encuentro con el otro – lo otro y de enseñanza y aprendizaje y ruptura de los límites de aislamiento y demarcación que impone la escuela para convertirse en un lugar pluriespacial.**

Posible desde la validación de otros espacios para el aprendizaje y la educación a través de la refundación, resignificación los ámbitos y contextos de la educación en los que la calle, el barrio, la biblioteca, el parque, el río, la plaza de mercado son también nichos de aprendizaje donde se encuentran impresos saberes otros- saberes culturales donde es posible construir los equipajes que alimenta el conocimiento y reconocimiento de sí y del entorno.

- **Favorecer el marco familiar y comunitario como fuente de movilización social y cultural**



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

Articulación del contexto familiar, donde se plantee propuesta educativa que integre las familias y sus saberes a los saberes escolares.

En clave de lo escolar, se plantea la integración familiar desde los procesos evaluativos del desarrollo académico de sus hijos e hijas, de la plata física, de los eventos desde los proyectos de aula, culturales y sociales (entrega de los procesos de evaluación y heteroevaluacion a través de jornadas pedagógicas con las familias , celebraciones comunitarias, espacios de evaluación a través de documentos escritos. Actividades donde se logre explicitar cual es la cultura de la comunidad y cómo se expresa en la vida cotidiana, la cultura, la problemática económica, social, cultural, física y psicológica para la construcción y el desarrollo del conocimiento. Se establecen actividades que permitan conocimiento del ambiente familiar como las visitas domiciliarias y la construcción de la historia de vida de los niños y las niñas por parte de sus familias.

- **implementar proyectos comunitarios, políticos, sociales, culturales y económicos que respondan a problemas realmente estructurales de la comunidad donde se construyen subjetividades de nuevos órdenes culturales y éticos, potencian seres humanos con capital político y cultural propio para los procesos de emancipación**

convertido en una realidad escolar a través de la realización de proyectos pedagógicos -culturales y ambientales de aula (inter-área o intra-área),



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

escolares o sobre la valoración del agua, la tierra, el fuego, el aire, la cultura, la convivencia, las tradiciones, el respeto por la diferencia, por su entorno, el sentido de pertenencia y el establecimiento de nuevas relaciones con ruptura entre Recogiendo las primeras propuestas de este núcleo se realizó un análisis frente al aislamiento cómo operan las relaciones pedagógicas educativas:

Estudiantes - profesores,

Profesores - Profesores,

Escuela - comunidad

Escuela - Familia,

Comunidad - Instituciones,

Instituciones - escuela

Instituciones - agentes educativos,

Comunidad - estudiantes

Su fundamentación está dada desde la pedagógica crítica / dialogizante, donde se devela el aprendizaje activo, autoaprendizaje, el autogobierno la promoción y evaluación flexible en tiempos y espacios el replanteamiento de las relaciones entre la escuela – la familia y la comunidad, el reconocimiento de la



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

construcción de conocimiento del estudiantado y la participación de la comunidad en los procesos curriculares de evaluación.

Estas alternativas de pensarse la escuela se caracterizan porque son concebidos para estudiantes desde su ritmo diferente de aprendizaje por lo que el proceso de enseñanza esta dado de acuerdo a sus potencialidades; desde el desarrollo de proyectos comunitarios, productivos, culturales, lúdicos y artísticos, el trabajo en equipo y la autogestión educativa.

Desde estas apuestas educativas se denota un proceso de transformación de las comunidades, donde la educación se valida como un proyecto cultural y donde las escuelas y a las comunidades se convierten en unidades territoriales para la participación social, la delimitación de políticas que acentúan la búsqueda del equilibrio entre las realidades de las dos Colombias a nivel económico, ecológico, social y cultural para que sus gentes puedan desarrollar sus potencialidades latentes, apalancar proyectos del bien común y de desarrollo sostenible desde el fortalecimiento del capital humano y de las alianzas estratégicas con sectores públicos y privados.

Planes y programas de educación a relevantes a saber:

- programas de **formación docentes los cuales a través de reunión de trabajo** y de aprendizaje, socializan experiencias y afectan



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

positivamente su trabajo tanto en el aula como en la relación con las familias.(aprendizaje compartido –colaborativo)

- Dada la diversidad que configura Colombia en contextos ecológicos y de bio-diversidad y de pueblos la educación debe evidenciarse como una práctica y un hecho donde se reconoce la multiculturalidad y se trabaja por la cohabitancia de sus formas de permanencia, organización, creencias y lenguajes. Buscando romper la discriminación, la contextualización y resignificación de las prácticas pedagógicas en contexto para superar los índices de abandono escolar y fortalecer la identidad propia.
- La escuela –comunidad donde las familias rurales y Semi-rurales (diversas), de territorios apartados de los centros reciban alojamiento, alimentación y educación. Donde se logre construir la historia pedagógica durante la estadía en las escuelas, esto es, el reconocimiento de potencialidades e intentos no exitosos que determina además, un diagnóstico y una ruta de acompañamiento pedagógico, psicológico y social tanto del estudiantado como de su familia
- La experiencia implica el desarrollo de un pensamiento crítico desde planes de estudio con la familia, la comunidad o la escuela a través de la resolución de preguntas desde múltiples fuentes, la vida misma, es la



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

mayor. Le otorga a esta y al estudiante el papel protagónico provocando la reflexión - acción - o práctica – en y para mejor su calidad de vida. Existe movilización de espacios y desconcentración del saber en la escuela, esto es, se reconocen y validan los saberes culturales extraescolares.

Sus rutas de configuración, planeación, ejecución y evaluación se validan como posibles trayectos y experiencia vivida para las disposiciones de programas su afectación en sus ámbitos educativos, culturales y sociales en tanto que han permite concientizar a la población sobre sus capacidades y posibilidades. Desde este lugar también, se identifican las necesidades, deseos y propuestas , se crean mecanismos efectivos de participación mediante la celebración de la planeación , ejecución y evaluación consecutiva de talleres, foros presenciales y virtuales y consultas, con el propósito de establecer puentes vinculantes desde el dialogo y el debate de transformación cultural , social , económica; Así mismo participan en procesos de construcción de las políticas públicas, agendas subregionales , regionales y nacional y en redes de participación y de organización comunitaria en pro del desarrollo integral y de la defensa de los derechos humanos.



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

Referencias

Juárez, Diego. Educación rural en escuelas primarias en Cuba en Diego
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665109X2012000100008&script=sci_arttext. Recuperado junio 26 de 2015

Gimonet, Jean-Claude. Nacimiento y desarrollo de un *movimiento educativo*: Casas educación rural familiar y orientación en: *La pedagogía de la alternancia: la alternancia y desarrollo de la Unión Nacional de Brasilla: de escuelas familia agrícola en Brasil, en 1999.*

FAO- UNESCO-DGCS ITALIA.CIDE-REDUC. *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú.*2004

Henriques, Miguel “laboratorios de paz”. En territorios de violencia(s)
¿abriendo caminos para la paz positiva en Colombia? Volumen I. Universidad
de Coimbria. España 2012.

Ministerio de Educación Colombiano. *Revolución educativa 2002-2010*
acciones y revoluciones, Bogotá 2010



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

Ministerio de Educación Colombiano. Portafolios de Modelos educativos
2010

Pearce, Jenny (2008) "Del empoderamiento a la transformación del poder:
Puede un análisis de poder mejorar la política de desarrollo, la práctica y el
impacto?", Ponencia para el Dutch Co-Financing Agencies meeting on Power.