



I Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia

TÍTULO - SUBTÍTULO (SI LO REQUIERE).	IDENTIDAD SOCIAL Y PROFESIONAL DEL EDUCADOR INFANTIL COLOMBIANO: <i>del trabajador de la educación al profesional del campo educacional!</i>
NOMBRE Y TÍTULOS DEL AUTOR O LOS AUTORES.	Ana María Aragón Holguín
DEFINIR A QUÉ EJE TEMÁTICO POSTULA SU PONENCIA	La formación de docentes y agentes educativos en la Educación para la Primera Infancia: Competencias, Estilos de Aprendizaje, Modelos Pedagógicos, etc.

Resumen¹

Las nuevas concepciones de niño y niña, desarrollo infantil, competencias, el papel de los agentes educativos, la formulación de una política pública de Infancia en la perspectiva de derechos, marca una etapa significativa en Colombia para la construcción de un nuevo proyecto de País donde la Educación se constituye en un bien Superior.

Este marco de contexto en tiempo presente se ha constituido en el llamado al orden, sentido y lógica de las prácticas educativas que subyacen precisamente al proceso de reconocer la Infancia dentro de un espacio real y material de significación, siendo así mismo un desafío para la formación de Licenciados en Educación para la

¹ Los resultados del proyecto están adscritos a la línea de investigación en Infancia del grupo de investigación en Educación y Desarrollo Humano USBCALI (investigadora principal Ana María Aragón Holguín – coinvestigadora Ana Milena Marulanda Navia), con el apoyo de los grupos de investigación corporativos Universidad de San Buenaventura Colombia: Beatriz Elena Arias Vanegas y Olga Lucía López Rendón (UsbMedellín), Bertha Isabel Bolaños (UsbCartagena) y Maribel Vergara Arboleda y Alice Marcela Gutiérrez P. (UsbBogotá).

Primera Infancia en Colombia, al configurar intelectualmente como formación superior, el acontecer de un humano-profesional que en ejercicio de su quehacer práctico ponga en movimiento el conjunto de sus interacciones académicas/investigativas/sociales en los grupos con los que trabaja.

De ahí que la presente propuesta muestre a manera de radiografía sobre la situación actual en la formación del profesorado en Educación Infantil, el recorrido de una de investigación que posibilitó precisamente esto, fundar un espacio de intercambio de conocimientos sobre el sentido de la Educación para la Primera Infancia en las 4 Facultades de Educación de la Universidad de San Buenaventura Colombia, a partir de la necesidad de reflexionar sobre sus prácticas educativas en beneficio de cualificar, transformar y humanizar su quehacer. El proyecto correspondió a una investigación de corte cualitativo (inserto en una mirada socio-crítica), a través del conocimiento y valoración que las comunidades vinculadas al proyecto manifestaron en relación al rol que el profesional de la Educación Infantil debe cumplir, contrastando la misma, con elementos teóricos y observaciones externas sobre el quehacer práctico de los estudiantes de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia USBColombia que definen su perfil, para ello se incorporó una mirada cuantitativa con base en el análisis de datos en torno a la realidad objetiva.

Palabras clave: Identidad, Rol Social, Educador Infantil, Agente Educativo.

Introducción

El reconocimiento reciente de las potencialidades extraordinarias de los seres humanos durante su infancia, así como de las características e intereses particulares que están presentes en ese periodo, se han expresado, entre otras manifestaciones, en normas, políticas, programas y elaboraciones conceptuales que pretenden visibilizar, potenciar y proteger sus derechos. En Colombia se ha gestado una movilización social que tuvo origen en la Alianza por la Política Pública de Infancia y Adolescencia, a partir de la necesidad de reflexionar pero también de asumir acciones concretas encaminadas a dar una mirada renovada y significativa a todo lo que tiene que ver con la potenciación del desarrollo de la primera infancia, entendida ésta como “la etapa del ciclo vital que comprende desde la gestación hasta los 6 años de vida”.

Desde esta perspectiva, se ha considerado como fundamental, la atención, el cuidado, la protección y la educación en los primeros años de vida con el objetivo de atender integralmente a niños y niñas dentro del marco de Política. Estas consideraciones resignifican la mirada que se tiene sobre la niñez y demandan la responsabilidad social universitaria de los programas académicos que promueven la formación de maestros y maestras en Educación Infantil, con base en la necesidad de volver al lugar de la práctica pedagógica del licenciado precisamente por ser éste a su vez, corresponsable de los procesos de formación de niños y niñas en edades tempranas.

De ahí que haber planteado una propuesta de investigación que haya problematizado “desde adentro” la emergencia por una formación de maestros

crítico/reflexivos, humano/propositivos, se haya constituido en objeto observable a partir de la indagación sobre su quehacer práctico, transitando por concepciones, teorías, políticas públicas e ideales acerca del rol y perfil profesional a manera de desafíos epistémicos que aportaron en la comprensión de la configuración, o mejor, re-configuración de una identidad posible para el licenciado bonaventuriano.

Metodología

Plantear una investigación cuyo propósito estuvo centrado en reconocer la identidad del Educador Infantil implicó optar por referentes cuyo marco situaran la discusión en aspectos que contribuyeran a explorar la experiencia de los sujetos de conocimiento en lo que se refiere al ser y hacer del grupo social sujeto/objeto de investigación. De ahí que fuese necesario su abordaje conceptual desde dos categorías de análisis marco: concepciones de infancia y Representación social, cada una de las cuales implicó un rastreo bibliográfico de autores en una línea de tiempo, tales como (a manera de ejemplo):

- Chile: Maestros eclesiásticos. (Brunner)
- Chile: Sin formación docente. (Beatrice Ávalos)
- Colombia: Docencia no determinada por el desarrollo social. (Julián Zubiría)
- Nacen las Escuelas Normales. (Blithz Lozada)
- Colombia: Imagen deteriorada del maestro. (Martha Herrera)
- Chile: Docencia como memorización. (María Loreto)
- Argentina: El rol femenino. (Patricia Sarlé)

- Colombia: Enseñanza del comportamiento social. (Aline Helg)
- Nicaragua: Escases de profesionales en pre-escolar. (Lea Vezub)
- Colombia: Rol acompañante. (Beatriz Elena Zapata)
- Argentina: Profesión feminizada. (Julio Neffa)
- Argentina: Representación social sancionadora. (Ana Lía Kornblit)
- Chile: Ser, saber y hacer. (Gustavo Hawes y Óscar Corvalán)
- Chile: Desarrollo integral. (Gustavo Hawes y Óscar Corvalán)
- Chile: Docencia como ocupación masiva. (Ministerio de Educación)
- Colombia: Cambios de concepción por políticas públicas. (Beatriz Elena Zapata)
- Colombia: Docentes contextualizados. (Gladys Hurtado)

De igual manera, para atender a las comprensiones sobre el tema por parte de los participantes (estudiantes de último año y egresados nóveles), se hizo uso de narrativas, puesto que con ellas fue posible dar cuenta del fenómeno que se deseó investigar como método y como estrategia.

A través de toda la investigación pudiere decirse que ésta avanzó hacia dimensiones complejas en donde se situaron las educadoras infantiles que van a comprometerse con el futuro del país en una elaboración subjetiva e ínter subjetiva sobre su quehacer y sobre sus prácticas. Desde dicha perspectiva, la recolección de información fue consecuente con la estrategia metodológica planteada a manera de narrativas escritas de los actores involucrados de un lado y por otro lado vertebrada por las discusiones generadas en grupos focales.

La sistematización de los datos y análisis de los mismos se hizo utilizando la técnica de análisis de contenido.

Avances, resultados, discusión.

El proyecto giró alrededor de la indagación sobre la Identidad Social y profesional del Educador Infantil Colombiano en el marco de las Licenciaturas en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura en Colombia (Cali, Bogotá, Medellín, Cartagena).

Desarrollar un proyecto de investigación que se ocupara por comprender la identidad social del Educador Infantil implicó algunos retos: el primero relacionado con el dar cuenta de la categoría identidad como proceso mental y social que hace parte de los sujetos y los contextos.

El segundo, se dió en reconocer de qué modo los procesos identitarios son determinantes en las prácticas que se realizan en el ámbito profesional y el tercer reto se configuró a partir de las nuevas formas que va teniendo la identidad profesional de acuerdo con los escenarios donde se desarrolla la práctica, planteando desde cómo esta identidad puede tomar otras formas de actuación cuando se plantean otros desafíos...

De este modo, la investigación entró en un terreno complejo, pues requirió poner en discusión quién es y la función social que cumple vista desde instancias no sólo académicas, son también sociales, políticas y culturales.

Conclusiones.

Entender la identidad del Educador Infantil y cómo se construye, requiere comprender como evolucionan los campos de saber en la educación inicial, implica ocuparse de la formación de profesionales con perspectiva global en relación con el conocimiento y el contexto propio de la Primera Infancia y de como ésta se construye y percibe desde el mundo práctico, desde la experiencia. Corresponde entonces, apoyar procesos de construcción del conocimiento sobre sí para que el educador se reconozca en su identidad personal y cultural, así como sus posibilidades y limitaciones para gestionar, consecuente con ello, su práctica pedagógica.

A manera de resultados:

Productos de generación de nuevo conocimiento

- Estado de Arte: Trabajos escriturales de estudiantes de las cátedras de Pedagogía para la Primera Infancia y práctica pedagógica I Escenarios de Atención a la Primera Infancia sobre recorrido histórico del rol y la representación social del maestro en América Latina y de manera particular Colombia.

- Sistematización de Encuestas: Matriz de Datos y Bitácora egresados nóveles y estudiantes de último año.
- Publicación Investigadora principal: IDENTIDAD SOCIAL Y PROFESIONAL DEL EDUCADOR INFANTIL BONAVENTURIANO, el cual constituye el capítulo 17 del Tomo 19 “Desarrollo educativo” de la Colección Iberoamericana de Pedagogía, Editorial Redipe. ISBN 978-958-58674-6-8, Primera Edición, febrero de 2015, pág. 223- 229.
- Publicación monitoras: UN CÍRCULO NO VICIOSO, como resultado del Estado de Arte.
- Publicación Co-investigadora: “ DE QUÉ MAESTROS HABLAMOS”. ISBN 978-958-58932-3-8. II Simposio internacional de educación y cultura del emprendimiento- las instituciones educativas : eslabones vitales. REDIPE.

Productos de formación:

- 1 semillero: Des-politizando la Infancia. Documento marco del trabajo del semillero y la unión al proyecto desde sus ejes de investigación.
- 1 proyecto de grado: (en construcción fase final)

Comunicación del conocimiento:

- 1 evento divulgación: Participación en el VII Encuentro Interno de Semilleros USB Cali. Puntaje obtenido 97puntos, dando paso al encuentro Deptal. de semilleros Cali 2015 REDCOLSI – Nodo Valle del Cauca.
- 1 evento divulgación Deptal.: participación en el XII Encuentro Departamental Semilleros de Investigación. Red Colombiana de Semilleros de Investigación Nodo Valle del Cauca, Mayo de 2.015 Colegio Americano Cali, obteniendo 96.5

puntos, distinción en grado MERITORIO, dando paso al Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación de REDCOLSI.

- 1 evento de divulgación Nacional: Octubre de 2015 XVIII encuentro nacional y XII internacional de semilleros de investigación: RedColsi. Universidad Santiago de Cali.
- 1 evento divulgación Deptal.: Junio de 2016 XIII encuentro departamental de semilleros de investigación: RedColsi. Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Buga.
- 1 evento de divulgación Nacional: Octubre de 2016 XIX encuentro nacional de semilleros de investigación: RedColsi. Bucaramanga.
- 1 evento de divulgación Nacional: Agosto 24 al 27 de 2016. IV Encuentro de Prácticas Pedagógicas Universidad de San Buenaventura Colombia. Evento organizado por la Universidad de San Buenaventura Cartagena.
- 1 evento divulgación Internacional: Simposio Internacional de Educación, Pedagogía y Formación Innovaciones y Educación para la Paz. ISBN 978-958-58932-8-3 Red Iberoamericana de Pedagogía/Redipe, CAEI Universidad Autónoma de baja California y Universidad de Cartagena. Mayo de 2015. Investigadora principal y Co-investigadora.
- 1 evento divulgación Internacional: Octubre de 2015 II Simposio internacional de educación y cultura del emprendimiento- las instituciones educativas : eslabones vitales. Evento organizado por REDIPE en la Universidad San Buenaventura de Cali.

- 1 evento de divulgación Internacional: Noviembre 7 al 11 de 2016. II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes. Evento organizado por la Universidad de Manizales – CINDE – CLACSO – ENJU, en la ciudad de Manizales.

A manera de hallazgos:

- Consolidación de la investigación a través de un rastreo de antecedentes de trabajos que con relación al tema del rol y la representación social sobre el maestro y en especial sobre la Educadora Infantil.
- Establecimiento de Lineamientos generales, tendencias teóricas educativas actuales, estructuras legales u otros en la idea de consolidar los marcos tanto teóricos como de referencia.
- Revisión de los programas curriculares y de práctica en cada uno de los programas de formación de las cuatro ciudades en la idea de identificar las intencionalidades y estrategias formativas que favorecen la construcción de la identidad y del rol del educador infantil bonaventuriano.

Referencias bibliográficas

- Aberastury, A. (1991). El niño y sus dibujos. Revista Argentina de Psiquiatría y Psicología de la Infancia y de la Adolescencia, 2(1).
- Avalos, B. (2002). Profesores para Chile: historia de un proyecto. Ministerio de Educación.

- Barros, M. C., & Ison, M. S. (2002). Conductas problemas infantiles: Indicadores evolutivos y emocionales en el dibujo de la figura humana. *Revista interamericana de psicología= Interamerican journal of psych*
- De Zubiría, S. J. (1990). *Tratado de pedagogía conceptual. Los modelos pedagógicos*. Bogotá DC: Instituto Meraní.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles educativos*, 27(107), 57-84.
- Esteve, J. M. (1987). El malestar docente. *Cuadernos de pedagogía*, (148), 94-104.
- Guédez, V. (1980). Lineamientos académicos para la definición de los perfiles. Pág. 15.
- Hawes, G. & Corvalán, O. (2005). *Construcción De Un Perfil Profesional*, Documento de trabajo Proyecto Mecesup Tal 0101. Talca.
- Kornblit, A. L. (1996). *Culturas Juveniles: La salud y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes*. Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones" Gino Germani," Facultad de Ciencias Sociales.
- Mieles-Barrera, M. D., Henríquez-Linero, I. M., & Sánchez-Castellón, L. M. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. *Educación y educadores*, 12(1),
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Resolución 1036 del 22 de abril. Bogotá, D. C.:
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Guía N° 10. Desarrollo infantil y competencias. Bogotá, D. C.: Taller Creativo de Aleida Sánchez.

- MEN (2013). Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos De Política. Bogotá, D. C.
- Neffa, J. (1990). Que son las condiciones y medio ambiente de trabajo. Editorial Humanitas.
- OFM (2009). Id y Enseñad. Directrices Generales Para La Educación Franciscana. Roma.
- Sánchez, L. (2012). La inserción al ejercicio docente: algunos sentidos y significados desde la experiencia de las profesoras de educación preescolar. In III Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia.
- Sarlé, P. (2000). La educación infantil en la República Argentina: entre la tradición y la vanguardia. Ponencia presentada en la 23ª Reunión Anual de ANPED (GT 7). Caxambú Disponible en: <http://www/anped.org>.
- Schweinhart, L. J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W. S., Belfield, C. R., & Nores, M. (2005). Lifetime effects: the High/Scope Perry Preschool study through age 40.
- Villanueva, N. B. V. (1993). La práctica docente en la educación preescolar: ¿Autonomía o control?. Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales, (44), 103-117.

Nota: fotos – videos (A presentar mediante diapositivas durante exposición).

BREVE CURRICULUM ANA MARIA ARAGON HOLGUIN

Doctoranda en Ciencias de la Educación, Magister en Educación: Desarrollo Humano, Especialista en Docencia para la Educación Superior, Licenciada en Educación Preescolar. Experta en campos como Primera Infancia - Ciencias de la Educación – Administración Educativa – Política Pública - Proyectos Educativos, Sociales y Comunitarios. Responsable de planes y proyectos tales como Diseño, Creación, Implementación y Gerencia del Proyecto Guardería Infantil Renacer – Cárcel de Mujeres de Cali, Diseño y creación del Observatorio de Primera Infancia (<http://observatorio.usbcali.edu.co/>) y Creación y Dirección de la Revista Virtual Hablemos de Infancia (<http://usbvirtual.usbcali.edu.co/rpi/>), entre otros. Actualmente Directora de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Cali y coordinadora de la línea de investigación en Infancia del Grupo de Investigación en Educación y Desarrollo Humano categoría A de Colciencias.