

DESAFÍOS Y TENSIONES...LO COTIDIANO DE SER MAESTRO

Ana Milena Marulanda Navia

La formación de docentes y agentes educativos en la Educación para la Primera Infancia: Competencias, Estilos de Aprendizaje, Modelos Pedagógicos, etc.

Resumen

En el marco del agenciamiento de una perspectiva de derechos como la que tiene que respaldar todo trabajo con y para la primera infancia, tiene que pasar por una reflexión cuidadosa y crítica sobre las prácticas educativas y a partir de ello, buscar las causas y factores que puedan promover cambios significativos que contribuyan al posicionamiento de la educación de la primera infancia como factor decisivo en los procesos de desarrollo humano, a partir de la realidad única de cada comunidad educativa.

Los cambios sociales y culturales, muestran que se está reconstruyendo un concepto más potente de infancia, entonces, cabe que desde la práctica educativa se reflexione críticamente sobre ese panorama de la niñez, al hacer lecturas desde voces múltiples de cómo esa concepción de niño que se tiene orienta el sentido mismo de las prácticas de los maestros y reafirma las diferentes representaciones sociales y culturales de la niñez.

Cuando se habla de práctica un sinnúmero de concepciones se configuran desde la perspectiva donde se mire: los protagonistas directos, el momento histórico

en el que se desarrolla, el sujeto que la sociedad demanda. Reflexionar sobre la práctica educativa se convierte por lo tanto, en una ruta o vía que vincula lo teórico, lo práctico y las herramientas propias del saber pedagógico, así, la pedagogía centra su mirada en la acción educativa que permite desde lo que se enseña aprender y desde lo que se aprende enseñar, siendo propias las preguntas por el qué enseñar, para qué y cómo se enseña, a partir de estos cuestionamientos el maestro “lograría” mirarse frente a su quehacer pedagógico cotidiano, y plantear alternativas que potencien la formación no sólo de sus estudiantes, sino también la propia.

Palabras clave. Infancia, Práctica Educativa, Realidades, Representaciones, Sentido.

INTRODUCCIÓN

Desde la mirada como formadora de formadores observando cuidadosa y críticamente las prácticas pedagógicas se desentraña como se configura ese sujeto social llamado maestro de educación para la primera infancia y la manera como posibilita transformaciones sociales y educativas desde su quehacer.

Al detenerse en el proceso de formación como maestras de la primera infancia, desde lo intrapersonal, las estudiantes tienen sus propias características e individualidades resultado de las situaciones de vida, los vínculos familiares y sociales que han establecido, el contexto en el que se han desenvuelto, las vivencias, lo que les permite rastrear la huella de su lugar, de sentido de

responsabilidad en lo personal, profesional, social en tránsito hacia nuevas rutas de lectura sobre lo que han sido y han dejado de ser, sobre la sociedad, lo educativo, la infancia, con conciencia eco-responsable sobre sus prácticas y sobre la vida misma para situarse en el mundo de una manera particular, desde sus modos de actuar, pensar y habitarlo, es decir con una conciencia de mundo, en donde está tocado su espíritu, intelecto, el lugar ethopolítico, educativo y humano

Una segunda mirada desde lo interpersonal y es como con todo lo que las constituye como sujetos, entran en diálogo con el mundo de los otros, desde la práctica pedagógica, acercarse a las particularidades, a las individualidades, a las realidades de los niños y las niñas, a reconocerlos como personas, como sujetos de derecho al permitirseles la expansión de sus capacidades lo que incidirá positivamente en las habilidades sociales necesarias para opinar y actuar en los procesos de decisión que afectan su vida en adelante.

METODOLOGÍA

Desde la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia se propicia el acercamiento y reconocimiento de lo que se es como ser humano en un ejercicio autobiográfico que se realiza en segundo semestre, desde el curso Seminario de Investigación: Formación y Contexto, que permite un acercamiento a la realidad de cada uno de los estudiantes.

Este ejercicio se retoma en tercer semestre, con un énfasis en la manera cómo cada uno ha sido visto en su infancia en el ámbito escolar y familiar, realizando un

ejercicio de intro y retrospección, que les posibilita comprender como desde el sistema de referencias que elaboró en sus propia infancia, serán determinantes en las relaciones que va a establecer con los niños en su rol de educador infantil.

Una vez seleccionado el escenario de práctica en tercer semestre, realizan la caracterización de la institución, del grupo de niños con los que se lleva a cabo la práctica, identificando particularidades del grupo poblacional.

Posteriormente se pone en tensión desde una triada, que es el contexto y la realidad, los saberes disciplinares que al interior de cada curso se comparten desde la concepción de lo teórico y lo que se es como maestra en formación, tensiones que poco a poco se van convirtiendo en elementos importantes para ampliar la mirada, para tomar postura desde las interacciones sociales y pedagógicas que ocurren, orientando procesos reflexivos, críticos y propositivos .

AVANCES. RESULTADOS, DISCUSIÓN

Atendiendo los diferentes momentos históricos de la educación infantil en Colombia, se puede determinar que la formación de maestros para este nivel ha tenido transformaciones, pasando de entender la acción educativa como una racionalidad técnica a un maestro reflexivo, investigador, es decir a una racionalidad que permita mirar-se desde la práctica misma, desde el día a día, desde los encuentros intersubjetivos que se derivan en lo cotidiano con los otros, con los niños y niñas, con las familias, con la comunidad.

Es por esto que el programa de licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura Cali, se piensa la formación de maestros de educación Infantil como un componente de primer orden, pero de manera particular sobre el reconocimiento y la reafirmación de la identidad de los sujetos que se están formando y los que ya están ejerciendo la labor de maestros, sustentada en posturas políticas, en la pertinencia social del programa, que permiten enriquecer la formación y la reflexión crítica de los estudiantes al entrar en contacto con la realidad social, cultural de las Infancias, desde los primeros semestres, en las que tienen la posibilidad de interactuar con familias, comunidades y agentes educativos en general, lo que posibilita reconocer problemáticas de las infancias en un componente de lectura de contextos.

CONCLUSIONES

Es claro que para la licenciatura no solo el maestro en formación se enfrenta con las realidades de las infancias desde lo que la academia le ha favorecido, sino también desde sus propias vivencias en lo familiar, social, cultural, educativo y sus creencias. (Fenstermacher, G.R. 1989). Siendo fundamental desde las orientaciones pedagógicas de la educación Franciscana (Id y Enseñad, 2009), lo siguiente:

la relación con los otros se desarrolla en la familia y en las sociedades civiles en diversos niveles: local, regional y mundial. En todos ellos, se demanda el respeto y la aceptación de la persona, su inviolabilidad y derecho, como también una inserción serena y asertiva en las realidades sociales a partir de su patrimonio cultural.

Alcanzar una mayor comprensión de lo que se es como maestro de educación infantil, resulta de mirar- se desde lo que es él como sujeto, quién es como maestro, desde el concepto que tiene de sí mismo, la identidad que lo ha determinado, *al grado de que llegamos a pensar, hablar y actuar de acuerdo con la identidad que se nos ha transmitido mediante el discurso* (Corres, 1997).

Esa mirada en retrospectiva frente a la interrelación de factores tanto internos como la vida familiar, los vínculos que se han construido con los adultos como padres, maestros, pares, y externos como la exploración del mundo, le posibilitan al maestro de educación infantil constituirse como ser humano y elaborar concepciones personales a partir de sus vivencias y estas visiones de mundo, se convierten en el principal capital humano que le permiten conferir sentido a las relaciones que establece con los niños y las niñas en su rol de educador infantil,

por lo tanto, todo el sistema de referencias que elaboró en su propia infancia, los valores y la interacción con el contexto social y cultural, serán determinantes para sus comportamientos, prácticas y valoraciones de las infancias.

De igual manera, el hecho que hayan existido formas variadas de denominar la educación infantil, y por ende al educador Infantil permite establecer que han existido formas variadas de ver la Infancia, de entenderla y así mismo de configurar unas prácticas contextualizadas y situadas, parafraseando a Martínez Boom (2005: 155-156), la educación preescolar, crea unas formas de regulación del tiempo y el espacio que afecta las prácticas (el tipo de ejercicios como la repetición, lo consuetudinario... los horarios).

Por tanto, los imaginarios sobre la infancia, se hacen visibles en las prácticas diarias, en ese entramado relacional que sucede en lo cotidiano y en donde el maestro pone el saber, el ser y el hacer en concordancia con su propia vida y la de los otros. En esta realidad educativa, se ponen en controversia saberes y modos de hacer lecturas concretas frente a cómo se construye la vida cotidiana escolar, lo que lleva a pensar en forma crítica si las decisiones pedagógicas que se toman en el día a día permiten el reconocimiento de ese niño o por el contrario, dan lugar a una indiferencia frente al reconocimiento del infante como sujeto de derecho.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAGÓN, A. (2012). "Observatorio en primera infancia: configurando horizontes de sentido sobre la infancia". En: *Itinerario educativo*, No. 60, pp. 129-145.

CORRES, P. (1997). *Alteridad y tiempo en el sujeto y la historia*. México: Distribuciones Fontamara.

ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea S.A.

FENSTERMACHER, G.R. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En: WITTROCK, M. (Comp.): *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.

FREIRE, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.

Id y Enseñad Directrices Generales para la Educación Franciscana. Curia generale dei Frati Minori Via Santa Maria Mediatrice, 25 00165 - Roma – ITALIA

MARTÍNEZ BOOM, A. (2005). La escuela pública: del socorro de los pobres a la policía de los niños. *Foucault, la pedagogía y la educación. Pensar de otro modo.* Colección Pedagogía e Historia. Cooperativa, Editorial Magisterio, Bogota

MEN. (2014). *Referentes técnicos para la educación inicial.* Bogotá: MEN

PERALTA, M. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI.* Santiago de Chile: Andrés Bello.

ROSERO A. CHICA M .La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias. Itinerario educativo.No.60. Universidad de San Buenaventura. 3012

ZEMELMAN, H. (1.992) *Los Horizontes de la razón.*, vol. II, México: Editorial Anthropos.

BREVE CURRICULUM ANA MILENA MARULANDA NAVIA

Magister en Educación: Desarrollo Humano, Licenciada en Educación Preescolar.

Con amplia trayectoria como maestra de Educación Infantil y Formadora de Maestras.

Actualmente Coordinadora de Prácticas de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura Cali, perteneciente al Grupo de Investigación en Educación y Desarrollo Humano categoría A de Colciencias.