



I Congreso Internacional de Educación para la Primera Infancia

Presentación

Convocatoria

Existe un creciente consenso mundial sobre la importancia de garantizar una educación inicial para todos los niños y niñas, por ser este un factor determinante para lograr una educación de la más alta calidad. Los informes sobre los resultados de las distintas evaluaciones internacionales, concluyen en señalar que una de las razones que explican el desempeño de los estudiantes estriba en si han contado o no con una educación inicial y la duración y calidad de la misma.

Al respecto, la OCDE, al analizar los distintos factores que afectan el rendimiento de los estudiantes que presentan la prueba PISA, sostiene, de acuerdo con la prueba aplicada en 2012: "En la mayoría de los países, y sobre todo en los sistemas educativos de alto rendimiento, haber recibido menos de un año de educación preescolar, o nada en absoluto, aumenta la probabilidad de tener un rendimiento bajo más entre los alumnos desfavorecidos que entre los favorecidos. Los países deberían actuar rápidamente y ofrecer acceso a una educación preescolar de calidad para todos los niños."

Por su parte, la OREALC/UNESCO, oficina de Santiago y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE), en su informe sobre los factores asociados que explican los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), señalan: "...La asistencia a la educación preescolar entre los 4 y 6 años de edad es un factor que tiene una relación positiva con el aprendizaje. Estos niños y niñas alcanzan mayores logros académicos en todas las áreas y grados evaluados, lo que ocurre prácticamente en la totalidad de los países participantes en el estudio."

Consistente con la anterior conclusión, la OREALC/UNESCO y el LLECE, recomiendan a los países de la región priorizar la ampliación de cobertura, pero advierten que ello no es suficiente: "Sin embargo, la evidencia internacional ha alertado que el aumento en la cobertura de la educación preescolar no es suficiente si no se asegura una educación de calidad, particularmente en cuanto a los espacios, los materiales, el cuidado y las interacciones sociales que promuevan el desarrollo infantil (Britto, Yoshikawa, & Boller, 2011). Por esta razón, es necesario invertir en personal docente y técnico calificado y con estudios especializados en este nivel. El desarrollo de infraestructura, materiales y textos apropiados para la edad preescolar es también un componente esencial en la prestación de servicios de calidad. Por último, es necesario la creación de una institucionalidad que potencie el desarrollo de capacidades en distintas modalidades de atención y educación de la in-



fancia. Esta institucionalidad debe encargarse de establecer estándares de calidad sobre infraestructura, materiales y procesos de enseñanza, y, por otro lado, de verificar su adecuado cumplimiento.”

En el contexto colombiano, el ICFES, en el informe sobre los factores asociados que explican los resultados de la prueba SABER, aplicada a los estudiantes de 5 y 9 grado en el año 2009, concluye: “De otra parte, y en concordancia con los hallazgos de otros estudios, la asistencia de los niños a programas de educación inicial o preescolar favorece los aprendizajes. Los estudiantes de quinto y noveno grados que asistieron a preescolar tuvieron por lo menos 22 puntos más en las pruebas que quienes no lo hicieron. Estos resultados reiteran la importancia de que los gobiernos locales y el nacional sigan dándole atención prioritaria a la población infantil, para promover su desarrollo integral desde el inicio de su vida.”

Por otro lado, en la Conferencia Mundial de Educación, realizada en Incheon, Corea del Sur, se reafirmó que la educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos y en consecuencia, en el marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, se acordó la meta 4.2: “De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”

En consonancia con lo anterior, desde la movilización pedagógica y social que lidera el Congreso Iberoamericano y Nacional por una Educación de Calidad y ante la necesidad de aportar en el análisis, construcción y seguimiento a una política pública educativa, orientada a lograr la materialización del postulado acordado, se convoca a los distintos actores y agentes educativos de Colombia y de América Latina y el Ca-

ribe, a participar en el **Congreso Internacional: La Educación de la Primera Infancia como Fundamento de la Calidad Educativa**, a realizarse en la ciudad de Barranquilla, Colombia, los días 28 y 29 de septiembre de 2017.

Tema central:

La Educación Inicial y su incidencia en la calidad educativa, en el marco de la Agenda Educativa 2030.

Ejes temáticos:

1. Políticas Públicas y Educación de la Primera Infancia: contexto mundial, regional y nacional. Impacto de las políticas públicas en la educación de los niños y niñas.
2. La formación de docentes y agentes educativos en la Educación para la Primera Infancia.
3. Los procesos y modalidades de atención y educación de la primera infancia.
4. La Inclusión y Atención a la Diversidad en el marco del desarrollo integral de la primera infancia.

Fecha: 28 y 29 de septiembre de 2017.

Lugar:

Barranquilla – Colombia. Centro de Convenciones de Combaranquilla Sede Country, ubicado en la Calle 76 # 57 – 61.

Dinámicas académicas:

Conferencias en plenaria, paneles de ponencias, conversatorios y talleres.

Perfil de los participantes:

Educadores, investigadores, estudiantes de pregrado y posgrado, autoridades educativas, gobiernos locales y nacionales, organismos nacionales e internacionales, instituciones de educación superior, asociaciones y redes académicas, ONGs, instituciones y entidades educativas del nivel inicial.

Inversión:

Doscientos Cincuenta Mil Pesos (\$250.000) por persona. Incluye: participación en todas las dinámicas académicas, certificación y memorias.

Conferencistas Invitados



JULIÁN DE ZUBIRÍA SAMPER. Director del Instituto Alberto Merani. Doctor Honoris Causa otorgado por la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa –ODAE–. Magíster Honoris Causa en Desarrollo Intelectual y Educación de la Universidad Católica del Ecuador. Colíder del Movimiento Pedagógico y Social: Todos por una Educación de Calidad, Hacia un Gran Acuerdo Nacional. Economista, investigador pedagógico, consultor del PNUD y columnista de la Revista Semana (Colombia).



FRANCISCO CAJIAO RESTREPO. Rector de la Fundación Universitaria Cafam. Consultor de las Naciones Unidas. También fue consultor de Unesco en Perú y de la CAF en los países del área andina. Durante diez años fue director de la división de educación de la Fundación FES. Secretario de Educación de Bogotá D.C.



CONSTANZA ALARCÓN: Desde los sectores académico, público y privado, su trabajo se ha enfocado en los niños. Ha sido subdirectora para la Infancia en la Secretaría de Integración Social de Bogotá, y ha hecho parte de organizaciones nacionales e internacionales, liderando proyectos de desarrollo social.



PABLO ROMERO IBAÑEZ. Docente investigador, asesor e interventor internacional en educación. Autor de 28 libros sobre Pedagogía, Educación Artística, Didáctica, desarrollo de pensamiento y Creatividad. Autor de 12 guías didácticas sobre Pedagogía artística. Co-autor y codirector de 14 libros de Educación artística.



FRANCISCO ESCOBAR DELGADO. Master of Arts (Mathematics) de Rice University de Houston, Texas. Además, realizó estudios de Ph.D. en Rice University. Creador del modelo de Matemática Articulada desde 1976. Tiene 7 libros escritos y publicados con este modelo y está escribiendo 4 libros más de Matemática Articulada, además escribió dos libros para la Universidad del Cauca. Columnista del diario El Liberal de Popayán.



DINO SEGURA. Licenciado en física de la Universidad Libre de Colombia y realice un postgrado en física en la Universidad Karl Marx de Alemania. Su interés por la enseñanza de la ciencia y por la pedagogía lo llevaron a la Universidad de Nueva York en Buffalo, Estados Unidos. En 1978 fue uno de los cinco fundadores de la Escuela Pedagógica Experimental (EPE), Lidera dos grupos de investigación reconocidos y escalafonados por COLCIENCIAS.



VERÓNICA VILLANUEVA. Directora de la Escuela del Nivel Básico Celestine Freinet, Atizapán de Zaragoza. Mexico

Contactos

Inscríbete al Congreso

Aquí

ORGANIZAN:



Capítulo Barranquilla



APOYAN:



Fundación Universitaria Cafam



INSTITUTO
ALBERTO MERANI



Fondo Editorial del Caribe



MAYORES INFORMES

Mail: fundacion@porunaeducaciondecalidad.org - fundacioneducaciondecalidad@gmail.com
Calle 84 No. 41F - 50 - Tel: (57 5) 3596707 Cel: 3013516011 - 3235942189 - 3178250212
www.porunaeducaciondecalidad.com
Barranquilla - Colombia