

RESUMO

O Planejamento Curricular da Disciplina ‘**Historia y Cultura del Mundo Lusófono**’ na formação de Professores de Português da UNER: que concepção de cultura privilegia?

Eduardo Mario Dri (UNER)
eduardodri@hotmail.com

Julio Orlando Gallardo (UNER)
itogallardo@hotmail.com

Em 1995 cria-se o curso de formação de professor de português no âmbito da Universidad Nacional de Entre Ríos –UNER). Em 1997 a grade curricular foi reformulada e em 2013 o curso de ‘Profesor de Portugués’ da UNER (um dos primeiros cursos de formação docente universitária da Argentina) implantou uma nova grade curricular oferecendo nela, a Disciplina ‘Historia y Cultura del Mundo Lusófono’ (HCML). A antiga grade curricular (1997) não oferecia uma disciplina específica para que o aluno tivesse a oportunidade de conhecer outras culturas onde também o idioma português está presente. O curso de formação de professor de Português Língua Estrangeira (PLE) na UNER, surge com o auge do Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) a partir da assinatura do Tratado de Assunção em 1991. Neste trabalho partimos da ideia que na formação de professores de PLE (na UNER) se focaliza, principalmente, em aspectos históricos e culturais vinculados ao Brasil, relegando outros contextos onde está presente a língua portuguesa, a saber: Portugal, Moçambique, Angola, São Tomé e Príncipe, Guiné Bissau, Timor Leste, Goa, etc. E que isso, também afeta no ensino médio, especificamente, na disciplina “Lengua Extranjera: portugués” e conseqüentemente se omitiria apresentar esses contextos nas aulas. Entendemos a formação docente como um conjunto de possibilidades e saberes que são oferecidos aos estudantes em um determinado espaço e tempo. Consideramos o planejamento como um instrumento (necessário) norteador das experiências, atividades, estratégias que acontecerão em sala de aula e que, também, evidenciaria a abordagem de ensinar do professor e a abordagem de aprender dos estudantes. O objetivo deste trabalho é realizar uma análise do Planejamento da disciplina HCML com base nas concepções de cultura Viana (2003), noções de planejamento Nunan (1997), Almeida filho (1993), Viana (1997) e Barbirato (2005); as concepções de língua e linguagem conforme as abordagens estruturalista e comunicativa. O instrumento de coleta de dados utilizado foi um questionário aplicado a uma estudante da turma de 2015 e três estudantes em 2016 que aprovaram a disciplina.

Palavras-chave: *formação de professores de PLE, Planejamento, concepções de cultura, Lusofonia*

RESUMEN

La planificación del currículo disciplina. 'Historia y Cultura del Mundo de habla portuguesa ' en la formación del profesor de portugués UNER: que favorece la cultura del diseño ?

En 1995 se crea el curso de portugués de la formación docente en el marco de la Universidad Nacional de Entre Ríos -UNER). En 1997, el plan de estudios fue rediseñado y en 2013 el curso ' Profesor de portugués ' de la UNER (uno de los cursos de formación de profesores universitarios primera Argentina) puesto en marcha un nuevo plan de estudios que ofrece , la disciplina 'Historia y Cultura del Mundo de habla portuguesa ' (HCML). El plan de estudios antiguo (1997) no ofrecer una disciplina específica para que el estudiante tuvo la oportunidad de conocer otras culturas en las que está presente también el idioma portugués. El curso de formación de profesora de portugués como lengua extranjera (PLE) en UNER se le ocurre la altura del Mercado Común del Sur (MERCOSUR) a partir de la firma del Tratado de Asunción en 1991. En este trabajo partimos de la idea de que la formación de los profesores PLE (en UNER) se centra principalmente en los aspectos históricos y culturales relacionados con Brasil, relegando otros contextos en los que está presente portuguesa , a saber, Portugal , Mozambique , Angola , Santo Tomé y Príncipe , Guinea Bissau , Timor Oriental , Goa etcétera Y que también afecta a la escuela secundaria , específicamente en la disciplina " Lengua Extranjera : Portuguesa" y, en consecuencia omitir presente en estos contextos de clase. Somos conscientes de la formación docente como un conjunto de posibilidades y conocimientos que se ofrecen a los estudiantes en un espacio y tiempo determinados . Considerar la planificación como una herramienta (requerido) que guía las experiencias, las actividades , las estrategias que se llevará a cabo en el aula y que , también, demuestran el enfoque de la enseñanza de la maestra y el acercamiento a los estudiantes el aprendizaje El objetivo de este estudio es analizar la HCML la disciplina de la planificación basada en las concepciones de la cultura Viana (2003) , las nociones de planificación Nunan (1997) , hijo Almeida (1993) , Viana (1997) y Barbirato (2005) ; los conceptos del lenguaje y el lenguaje como una estructuralista y la comunicación . El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a un estudiante de la clase y tres estudiantes de 2015 en el año 2016 que aprobó la disciplina

Palabras clave : formación de profesores de PLE , la planificación, las concepciones de la cultura , de lengua portuguesa.