

CALIDAD EDUCATIVA A TRAVES DE AYUDAS DIDACTICAS Y METODOLOGIA SAURITH

La calidad educativa es una ecuación de variables complejas que exige un enfoque pluridimensional de participación activa del gobierno, actores y sectores sociales.

Los países latinoamericanos están preocupados en cómo gestionar la calidad educativa en todos los niveles.

La tarea impostergable en América Latina es mejorar y dinamizar la educación en todos los campos.

La educación es Nuestro talón de Aquiles, esto lo demuestra las pruebas internacionales, ya que en todos los niveles la educación de calidad de Latinoamérica está por debajo de los países orientales, como ha quedado demostrado en los Text Internacionales PISA, TIMMS y PIRLS en donde los países latinoamericanos se sitúan en los últimos lugares.

A raíz de esto, nace la investigación pedagógica AYUDAS DIDACTICAS Y METODOLOGIA SAURITH, es una estrategia de matemática lúdica (Aprender haciendo), que se emplea desde el preescolar hasta la educación media, en todas las asignaturas que comprende el área de matemáticas.

La nueva investigación de matemáticas lúdica, AYUDAS DIDACTICAS Y METODOLOGIA SAURITH busca que el grado de comprensión se nivele por debajo, a partir de la inteligencia lógica matemática menos desarrolladas, logrando que todos hagan parte activa del proceso.

Las AYUDAS DIDACTICAS Y METODOLOGIA SAURITH, tienen como objetivo convertir al maestro en un acompañante e impulsador del conocimiento generado y al estudiante en un entusiasta actor en la producción del mismo, por medio del juego y la manipulación de objetos concretos.

La distracción que promueve el juego hace que las defensas psicológicas de las que puede valerse el estudiante para ocultar sus temores e irregularidades queden

relegadas y se vuelvan más flexibles en virtud de lo cual el alumno podrá expresar sin inhibiciones su mundo interno simbolizado a través del juego.

La percepción del conocimiento a través de la manipulación y el juego con objetos concretos, estimulan en el actor educativo el deseo de ir mas allá y pasar de un estado a otro sin dejar vacío en el camino, logrando con ello, que la abstracción llegue en forma natural y espontanea sin temores y traumas que generalmente se produce en nuestro entorno educativo.

La estrategia que utilizo en esta propuesta pedagógica es el aprendizaje significativo con grupos cooperativos por medio de una pedagogía activa empleando materiales concretos.

Al iniciar la actividad, comienza por formar grupos heterogéneos de 3 a 5 alumnos, con el fin que aquellos estudiantes más avanzados en el conocimiento, ayuden a los compañeros que tengan mayor dificultad. Después de entregarles el tema que van a desarrollar, con sus especificaciones y que cada grupo reciba el material didáctico, concreto, significativo necesario. Los estudiantes comienzan la actividad por medio del dialogo para difundir la estrategia que han de utilizar en el desarrollo de esa actividad, partiendo de los saberes previos para interpretar, analizar, formular preguntas y problemas intercambiando puntos de vistas, lo que los ayuda a reflexionar sobre su propio pensamiento en un clima de respeto por los otros.

Por otro lado, la forma de cómo interactúan al emplear el material con sus compañeros y profesores hace que cada momento vayan validando en forma colectiva el saber matemático.

En definitiva con esta propuesta pedagógica, presento una nueva visión para la enseñanza de las matemáticas ya que el proceso de enseñanza – aprendizaje es resultado de las interacciones entre estudiante – contexto, estudiante – estudiante, estudiante – profesor.

Después de dialogar y sacar conclusión en la parte conceptual, los estudiantes inician el trabajo en los materiales concretos para hacer la construcción

correspondiente y sacar conclusiones que llevaran individualmente a sus cuadernos de apuntes.

Hay que anotar en todo el proceso, deben participar todos los componentes del grupo y solo se considera que el grupo termino la actividad cuando todos sus componentes sean capaces de realizar la actividad en forma individual.

Cuando un alumno tiene mucha dificultad para trabajar un tema y los compañeros de grupo no logran aportarle la ayuda necesaria se recurre a un padrino que es un compañero de curso, líder en otro grupo para que le colabore extra clase. Cuando el padrino informa que ya entendi6 se le coloca una nota especial al padrino y una favorable al alumno. Mientras los alumnos realizan la actividad, el profesor no est1 quieto sino que debe estar atento a los grupos, bien sea para prestarle ayuda (andamiaje), si tienen dificultad o para evaluarlo sobre la marcha en forma individual o en grupo a medida que realizan el trabajo.

Las AYUDAS DIDACTICAS Y METODOLOGIA SAURITH fueron avaladas en 3 congresos de matem1ticas. Es la 1nica investigaci6n pedag6gica del departamento de La Guajira y fue escogida como la mejor de Colombia.

Esta registrada en el Ministerio del Interior y de Justicia, Direcci6n Nacional de Derecho de Autor desde el 11 de mayo de 2005.

Libro 10; Tomo 129; Partida 14.

El material de apoyo que se usar1 durante la exposici6n son materiales concretos y una memoria.

Atentamente,

EMILTON RAFAEL SAURITH RAMOS

Direcci6n: Calle 13 No 24 – 37 Fonseca

Email: emilsauri@yahoo.es

Celular: 321 5 92 62 83