

El Aprendizaje Basado En Problemas Como Estrategia Didáctica En La Educación  
Ambiental En Estudiantes De Quinto Grado De Dos Instituciones Educativas Del Municipio De  
Ibagué\*

Felipe Mauricio Pino Perdomo \*\*

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la pertinencia del Aprendizaje Basado en Problemas –ABP- en la apropiación del conocimiento relacionado a la Educación Ambiental en estudiantes de grado quinto de dos instituciones educativas del Municipio de Ibagué con características socioculturales distintas. El trabajo se plantea desde la Investigación- acción educativa, realizando una fase de análisis de contexto que incluye un análisis de documentos institucionales con respecto a la educación ambiental, así como el componente curricular, para determinar la temática ambiental a tratar de cada institución. Se elaboraran las estrategias didácticas a partir de la metodología del ABP para cada una de las temáticas con una evaluación idiográfica, evaluando finalmente la pertinencia del ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación ambiental en las dos instituciones.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Problemas, educación ambiental, estrategia didáctica

INTRODUCCIÓN Y DESARROLLO

La educación ambiental como proceso ha sido abordada de distintas maneras para su implementación, desde el ámbito nacional la educación ambiental entendida como educación

---

\* Avance del trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Ambiental de la Universidad del Tolima dirigido por el Magíster en Educación Popular y Desarrollo Comunitario Robinson Ruiz Lozano.

\*\* Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales Educación Ambiental. Especialista en Pedagogía. Estudiante primera cohorte Maestría en Educación Ambiental. Universidad del Tolima  
Correo electrónico [fmpinop@ut.edu.co](mailto:fmpinop@ut.edu.co) ; [fmpino0329@gmail.com](mailto:fmpino0329@gmail.com)

ecológica (Ministerio de Educación Nacional , 1978) se transformó en componente del área fundamental de las ciencias naturales por acto legislativo (Congreso de la República de Colombia , 1994). Se planteó como estrategia fundamental de la educación formal los Proyectos Ambientales Escolares (Presidencia de la República de Colombia, 1994) , (Ministerio de Educación Nacional, 1998), (Ministerio del Medio Ambiente ; Ministerio de Educación Nacional, 2002), (Congreso de la República de Colombia, 2012) con características particulares para su implementación como lo son la interdisciplinariedad (Gutiérrez & Pozo, 2006) (Velásquez, 2009) la resolución de problemas (Novo, 2008) y el aprendizaje basado en proyectos (Ortiz Cárdenas, Calderón, & Travieso, 2016)

En la educación ambiental la resolución de problemas ha tenido gran relevancia, la teoría del ABP subyace como estrategia complementaria, proponiendo una estructura metodológica que organiza y retoma lo pertinente de estrategias didácticas de la educación ambiental como son el análisis de contexto, la creatividad, propuestas alternativas y toma de decisiones (Novo, 2008) articulándolas en una propuesta metodológica que propicia el pensamiento crítico (Saiz y Fernández, 2012) (Poot-Delgado, 2013), las aptitudes favorables al desarrollo de competencias científicas (Calderón, 2012) favoreciendo el trabajo en equipo (Paredes- Curin, 2016).

Siguiendo los preceptos de constructivismo en los que se enmarca el ABP se define como una estrategia didáctica en la que el estudiante es protagonista y constructor del conocimiento (Manzanares, 2015), entendiendo la estrategia didáctica como el “proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza aprendizaje” ( Rodríguez Dieguez citado por Mallart, 2008 p. 49) haciendo parte del aprendizaje por descubrimiento desde una visión metodológica (Tejada, 2008) .

## METODOLOGÍA

El presente trabajo se plantea desde el paradigma de investigación cualitativo teniendo como diseño la investigación –acción desde la perspectiva técnica-científica enfocada en el diseño práctico (Hernández Sampieri, Fernández , & Baptista, 2014) (Abero, 2015). La población será de dos grupos de grado quinto de primaria, uno de institución educativa pública y uno de institución educativa de carácter privado. Se realizará un proceso de caracterización inicial que permita determinar variables -edad, estrato socioeconómico, género y volumen de población-.

El análisis de contexto permitirá reconocer las condiciones ambientales de las instituciones teniendo en cuenta los componentes sociodemográficos de cada institución. El análisis del contexto tendrá un componente de análisis curricular para determinar el planteamiento metodológico de la educación ambiental en las instituciones. De esta manera se planteara una situación problemática desde el análisis de contexto y desde la política Departamental de Educación Ambiental para el Tolima (Comite Interinstitucional de Educación Ambiental, 2013).

Identificadas problemáticas, visiones de ambiente y educación ambiental de las instituciones y el análisis de la propuesta curricular, la estrategia metodológica propuesta del ABP estará constituida por:

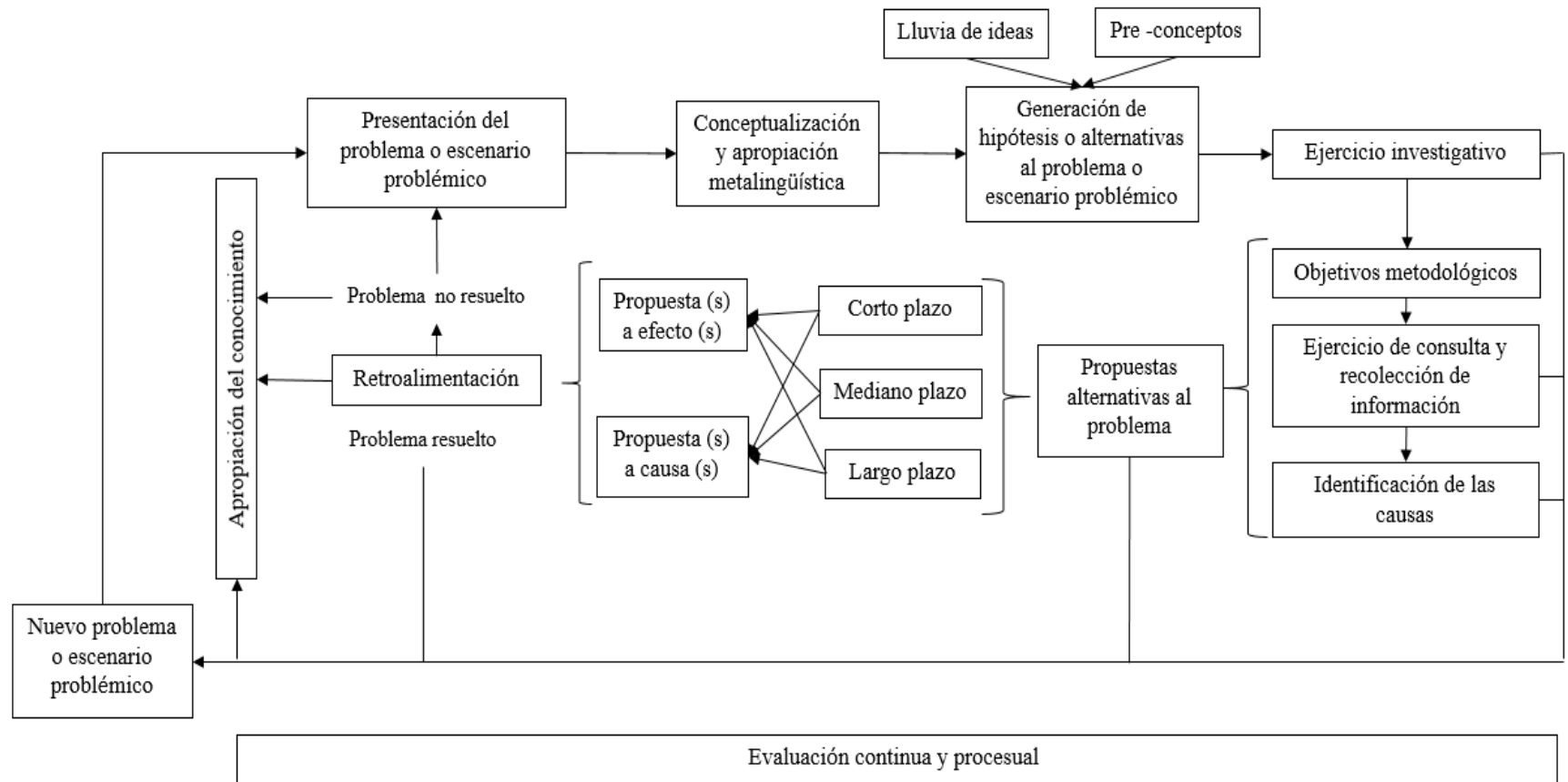


Figura 1. Adaptación metodológica de propuesta del ABP de Manzanares (2015) y Loya(2014): Fuente: el autor

## RESULTADOS ESPERADOS

Establecer la existencia y niveles de pertinencia de estrategias educativo-ambientales de dos instituciones educativas del municipio de Ibagué, relacionando los procesos de formación educativa ambientales y los contextos socioculturales. Finalmente proponer una serie de estrategias didácticas a partir del ABP y determinar su pertinencia en la apropiación del conocimiento relativo a la Educación ambiental.

## Referencias

- Calderón, Y. (2012). La Formación de actitud científica desde la clase de ciencias naturales. *Amazonia Investiga*, 36-53.
- Comite Interinstitucional de Educación Ambiental. (2013). *Política Departamental de Educación Ambiental*. Ibagué.
- Congreso de la República de Colombia . (1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley General de Educación*. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1549. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial*. Bogotá.
- Gutiérrez, J., & Pozo, T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*, 21-68.
- Loya, R. (2014). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de enseñanza*. México: Trillas.
- Mallart, J. (2008). La didáctica en el siglo XXI. De un enfoque curricular a una mirada estratégica. En S. de la Torre, M. J. Domingues, J. Mallart, M. C. Moraes, C. Oliver, M. A. Pujol, . . . L. Tort, *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación* (págs. 45-60). Madrid: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Manzanares, A. (2015). Sobre el Aprendizaje Basado en Problemas. En A. Escribano, & Á. Del Valle, *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Una propuesta metodológica en Educación Superior* (págs. 19-28). Bogotá: Ediciones de la U.

Ministerio de Educación Nacional . (1978). *Decreto 1337. Por el cual se reglamentan los artículos 14 y 17 del Decreto Ley 2811 de 1974*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares en Ciencias Naturales*. Bogotá.

Ministerio del Medio Ambiente ; Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Politica Nacional de Educación Ambiental* . Bogotá.

Novo, M. (2008). *La Educación Ambiental Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.

Ortiz Cárdenas, T., Calderón, R. M., & Travieso, D. (2016). *La enseñanza por proyectos y el aprendizaje basado en problemas (ABP): dos enfoques para la formación universitaria desde una perspectiva innovadora*. La Habana: Universitaria.

Paredes- Curin, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental en estudiantes de un liceo Municipal de Cañete. *Revista Electrónica Educare*, 1-26.

Poot-Delgado, C. A. (2013). Retos del Aprendizaje Basado en Problemas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 307-314.

Presidencia de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1743.por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación* . Bogotá.

Saiz, C., & Fernández, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. *Revista de Docencia Universitaria*, 325-346.

Tejada, J. (2008). Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. En S. de la Torre, M. J. Domingues, J. Mallart, M. C. Moraes, C. Oliver, M. A. Pujol, . . . L. Tort, *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación* (págs. 117-130). Madrid: UNED- Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Velásquez, J. A. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la Educación Ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29-44.

Currículo académico del ponente:

Felipe Mauricio Pino Perdomo: Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales Educación Ambiental. Especialista en Pedagogía. Estudiante primera cohorte Maestría en Educación Ambiental de la Universidad del Tolima. Candidato a Máster Oficial en Psicopedagogía de la Universidad Internacional de la Rioja-España. Miembro del Grupo de Investigación en Educación Ambiental GEA, grupo avalado por la Oficina de Investigaciones de la Universidad del Tolima. Miembro del Grupo de Investigación Episteme, grupo avalado por la Oficina de Investigaciones de la Universidad del Tolima. Desde septiembre de 2012 se desempeña como director del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Docente Catedrático del Departamento de Psicopedagogía en las áreas de pedagogía y educación ambiental.

Correo electrónico [fmpinop@ut.edu.co](mailto:fmpinop@ut.edu.co) ; [fmpino0329@gmail.com](mailto:fmpino0329@gmail.com)

PONENCIA PARA EL EJE TEMÁTICO 4. Educación para el desarrollo sostenible y el cambio climático.

Sub eje: 4.4 Estrategias metodológicas y didácticas de la educación ambiental y para el desarrollo sostenible.