

Del maestro discursivo, al maestro confinado en el marco de la Política Educativa Colombiana.

Un tigre de papel suelto en la selva del discurso, es tan letal, como uno de verdad, libre en la ciudad.

Fredi Flórez Polo

Magister de la Universidad Pedagógica Nacional

c. Resumen

Esta ponencia se fundamenta en la investigación titulada “Tensiones discursivas sobre el trabajo docente y sus implicaciones en la identidad de los maestros desde 1979 hasta el año 2010”. Si bien no abordaremos plenamente la tensión discursiva, sino más bien una parte de esta, la referida a la construcción de identidades que se plantea en la política educativa colombiana.

En este sentido, se dará cuenta de estas categorías y cómo a lo largo de los últimos treinta años, los discursos en torno al trabajo docente tienen sus implicaciones en la identidad de los maestros. Desde luego, los discursos son intencionados y pretenden generar una respuesta en los procesos educativos y sus actores.

d. Palabras Clave.

Discurso instituido, Política Educativa, Identidad, trabajo docente.

e. Introducción y desarrollo.

Introducción.

Tan cierto como existe una realidad concreta, una realidad digital –virtual, también existe una realidad discursiva, en las que se construyen y configuran sujetos discursivos; y el tipo de sujeto docente que se construye en estos discursos, es la ocupación de este estudio.

En cierta manera, el discurso en el marco de las sociedades modernas, se ha constituido en un escenario simbólico y eficaz para la reproducción e imposición de las ideologías o proyectos políticos. En este sentido, el discurso frente a otras prácticas sociales goza de un estatus especial, al decir de Van Dijk (2003), es el vehículo natural para la reproducción de las ideologías.

Desarrollo:

El discurso como elemento configurador de la identidad:

Considerar el discurso como elemento configurador de la identidad de los sujetos, no es restarle importancia a factores como las transformaciones sociales, económicas y culturales que se han venido sucediendo en la sociedad.

Implicaciones del trabajo docente en la identidad de los maestros:

En este acápite se pretende ubicar teóricamente la relación entre la categoría trabajo e identidad docente. Así mismo, argumentar por qué se ha optado por el concepto de trabajo docente y no propiamente el de profesión docente, que si bien presentan diferencias del orden teórico, en muchos casos, se emplean indistintamente.

Evaluación Docente 1278, del sofisma de calidad al ahorro fiscal.

La investigación ahondó en el período o estadio evaluativo en que entró el sistema educativo colombiano a partir de la entrada en Vigencia de la Ley 715 de 200. Sin embargo, la delimitación temporal del estudio restringió el análisis de otros documentos posterior a 2010.

Por ello, este capítulo se nutre de diferentes análisis y reflexiones que al respecto hemos adelantado, no sólo en el campo académico, sino también en el marco de la indignación y movilizaciones del magisterio 1278.

Por consiguiente, concebimos el modelo de Carrera docente estipulado en el decreto 1278 de 2002, como un modelo que no ofrece vías para el desarrollo profesional y la dignificación del trabajo docente. Por el contrario, en los 14 años de entrada en vigencia de este decreto, son mucho más los efectos negativos que positivos. No se trata de cambiar métodos de evaluación (evaluación escrita por vídeos u otras) sino de someter la conveniencia laboral, institucional y social de un modelo que sanciona y confina al maestro al deterioro y desmejoramiento de su condición de trabajador de la educación, el saber pedagógico y la cultura.

f. Metodología y resultados.

Este estudio se ubica en el paradigma cualitativo, y la modalidad investigativa fue el Análisis Crítico del Discurso De Van Dijk. Análisis que se fundamentó en la técnica del análisis de contenido.

g. Conclusiones.

Se evidenciaron tres estadios en la política educativa. Estos períodos han sido denominados como:

- I. Capacitación, actualización y profesionalización docente. (1979-1994)
- II. La curricularización como eje de transformación (1994-1998)
- III. La estandarización y evaluación como ejes de transformación. (1998-2010).

En lo referente al trabajo docente, se concluye que como categoría, permite evidenciar las transformaciones del quehacer y tarea docente.

Con respecto a las identidades docentes, se constata en la política educativa, las tipologías docentes, documentadas y referenciadas por diversos autores. Entre estas: el maestro artesano, maestro operario, maestro funcionario. Y aportamos el concepto de “el maestro in situ”.

h. Referencias Bibliográficas formato APA.

- Adamini, Marina. (Julio de 2013). *UBA. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI La identidad inaprensible. Aproximaciones a su abordaje a través del análisis del discurso como estrategia metodológica.* UBA. Buenos Aires. <http://www.aacademica.com/>
- Barrera, Mieles., Henríquez Linero, María., & Iliana Sánchez Castellón. (2009). *Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta.* Fonciencias. Bogotá. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411512005>> ISSN 0123-1294
- Bardin, Louis (1986). *L'analyse de contenu.* PUF. Paris. 233 páginas. 4a edición. Citado por Gómez, Mendoza, Miguel.
- Benavides, B, Jorge. (2008). *Una aproximación interdisciplinaria del Análisis Crítico del Discurso (ACD) al estudio de la Historia.* Revista Historia de la Educación Colombiana. (1) pp.9-31.<http://www.udenar.edu.co/rudecolombia>.
- Blanch, Antonio. (1995). *El hombre imaginario.* Universidad de Comillas, Madrid. p.p 81-82
- Busso, Gindín & Schaufler. (2013). *La identidad en el discurso.* Volumen 17, Páginas 345 a 358. www.scielo.org.
- Castaño, Duque, Germán. (2013). *Tensiones entre los discursos pedagógicos y administrativos a partir de la implementación de los sistemas de gestión de calidad en las instituciones de educación básica y media en la ciudad de Manizales – Colombia: una mirada evaluativa y propositiva.* REDIPE VIRTUAL. Bogotá.
- Coco, Madeline. (2003). *La identidad en tiempos de globalización.* Asdi. Costa Rica.
- Cuencas Ricardo y Nucinkis Nicole. (2009). *Nuevos Maestros para América Latina.* Ediciones Morata. España.
- Jiménez, Castañeda, Oscar. (2013). *La construcción de la identidad de los maestros de Básica secundaria, un estudio de caso.* Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá.
- Díaz & Inclán (2001). *El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos.* En Rodríguez, E (Coord). *La formación de profesores para el sistema escolar en Iberoamérica.* (pp.4) Cuadernos de Educación Comparada. Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos.www.rieoei.org/rie.
- Díaz, Ximena., Godoy, Lorena., & Stecher, Antonio. (2005). *Cuaderno de investigación N° 3.* Santiago de Chile. Centro de Estudios de la Mujer.www.cem.com.
- Ximena, Díaz. (2005). Socióloga, Universidad de Chile. Lorena Godoy Catalán. Licenciada en historia. Pontificia Universidad Católica de Chile. Antonio Stecher Guzmán. Psicólogo. Universidad de Chile
- Dubar, Claude. (2001,01 de diciembre). *El trabajo y las identidades profesionales y personales.* *Revista Latinoamericana de estudios del trabajo.* (13), p.5.
- Friedmann, G., Naville, P., & Tréanton, J. (1971). *Tratado de sociología del trabajo.* México D.F. Fondo de Cultura Económica.
- García & Rollón (1999). *Sobre la sociología del trabajo.* Revista complutense de Educación. (vol. 10, n° 1). Pp.61-pp.92.
- González, Ramella, Ana. (2004). *Poder y Discursos en la Construcción Social de las Identidades Docentes Universitarias.* Universidad de Valencia.

- González, H., Spessot, Aldo., Rinald, María., Crespo, Adriana., & Escalante, Mirta. (2008). *Reconociendo nuestro trabajo docente*. Buenos Aires. CTERA.
- Hall, Stuart & Du Gay Paul (comps). (1996). *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Londoño, Botero, Rocío, & Sáenz, Javier. (2010). *Caracterización de docentes del sector público de Bogotá*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. <http://www.plandecenal.edu.co>.
- López González Esmeralda. (2004). *El maestro en la revista Educación y Cultura: sujetos, saberes y prácticas*. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Martínez, Boom, Alberto & Álvarez, Gallego, Alejandro. (comp.) (2011). *Figuras contemporáneas del maestro en América Latina*. (2ª ed.) Bogotá. Magisterio.
- Martínez, Pineda, María & Cubides, Julián. (2012, Segundo Semestre). *Sujeto y política: vínculos y modos de subjetivación*. Revista Colombiana de Educación. (63) pp. 67-88.
- Martínez P, María C. (2011). Cartografía de las movilizaciones sociales por la educación en Colombia 1998-2007. Magisterio. Bogotá.
- López Noguero Fernando. (2002). *XXI Revista de Educación Universidad de Huelva*, (4), p 167-179.
- Marín Gallego J. (2012). *La investigación e educación y pedagogía*. Bogotá. Universidad Santo Tomás.
- Matus, Rodríguez, Linda. (Julio de 2012). *La construcción de una identidad docente, un desafío para la política educativa. IX seminario de la Red Estrado: Políticas educativa en América Latina Praxis docente y transformación social*. Santiago de Chile. www.filosofiayeduacion.ucv
- Mayan María. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Iztapalapa. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Morín, Edgard. (1999) Los siete saberes de la educación del futuro. UNESCO. [:www.rsu.uninter.edu](http://www.rsu.uninter.edu).
- Pardo Abril N. (2007). *Cómo hacer análisis del discurso. Una perspectiva latinoamericana*. Bogotá. OPR-DIGITAL.
- Pulido, Chávez, Orlando. (2007). *La federación colombiana de educadores (FECODE) y la lucha por el derecho a la educación*. El estatuto docente. 2007. Buenos Aires. CLASCO.
- Rodríguez Amaya. (2012). *La constitución de sujetos maestros en las tensiones escolares*. (Maestría) Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Stecher, Antonio.(2010, Abril, 8).*El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial del mundo del trabajo*. UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/308/426>.
- Vaillant, Denise. (Septiembre, 2007).*La identidad docente La identidad docente. Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*. PREAL. Buenos Aires.
- Van Dijk, Teun. (2003). *Ideología y Discurso*. Ariel. Barcelona.
- Van Dijk, Teun. (1994) *Análisis crítico del discurso*. Conferencia 1 1994.<http://www.discursos.org/>
- Villa Jesús (2006). *Crítica*. Revista Latinoamericana de ensayos. Santiago de Chile. <http://critica.cl/>.
- Wodak Ruth & Michael Meyer. (2003). *Métodos de análisis del discurso*. Barcelona Gedisa., pp. 143-177.

Zuluaga, Garcés, Olga. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía*. La enseñanza un objeto de saber. Bogotá. Anthropos.

i. Definir a qué eje temático postula su ponencia.

5. Formación inicial y permanente de docentes y directivos docentes, desde las facultades de educación y escuelas normales.

5.3 Políticas Públicas y dignificación de la profesión de los docentes y directivo docentes.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos: **Fredi Flórez Polo**

Lugar y fecha de nacimiento: Montería, 13 de abril de 1977

Teléfono: 3205631795

e-mail: frediflorez@hotmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

2013 /2015: Magister en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

1998/2002: Licenciado en Español y Literatura de la Universidad de Córdoba.

EXPERIENCIA LABORAL

2004: Docente de medio tiempo de la Universidad Cooperativa de Colombia.

2005/2006: Docente Catedrático de la Universidad de Córdoba.

2005/2016: Docente de Básica secundaria del municipio de Montería.

Otros datos:

Activista y líder nacional del magisterio Colombiano 1278.