

Educación emocional en la primera infancia, un privilegio necesario

El cerebro emocional responde a un evento más rápidamente que el cerebro racional.

Daniel Goleman

Jhonaris Esther Vega romero, Jhon Bayron González Pineda, Adriana María Díaz Uribe

¹ Integranes Semillero de Investigación IDE, Facultad de Educación
Seccional Bajo Cauca, Universidad de Antioquia.

Línea de trabajo: *La formación de docentes y agentes educativos en la Educación para la Primera Infancia: Competencias, Estilos de Aprendizaje, Modelos Pedagógicos.*

Resumen

La primera infancia es una población que en los últimos años ha adquirido un papel preponderante dentro de la sociedad, siendo tema de interés para diversos entes; es notable los esfuerzos que se han producido a fin de proteger a esta población y ofrecerles condiciones óptimas para su desarrollo integral. Sin embargo, aún tenemos en nuestro país la paradoja de una niñez desprotegida, vulnerada, que necesita que se piense aún más en sus necesidades e intereses para así lograr ese ideal de bienestar.

Como profesionales en la educación, nos compete reconocer las diferentes modalidades de formación que han surgido entre las cuales se incluye la educación inicial como propuesta que se ha venido fortaleciendo en los últimos tiempos en consecuencia con la incidencia de los primeros años de vida en las etapas de formación escolar y en general en el desenvolvimiento de los individuos en la sociedad. Por tanto, es de competencia nuestra leer nuestro contexto y generar propuestas para mejorar las condiciones sociales de nuestro municipio.

Siendo el Bajo Cauca antioqueño, foco de violencia a nivel nacional, se aumenta más la necesidad de pensarnos la infancia en un ambiente de convivencia, de aceptación y solidaridad frente al otro; pues es este también un territorio que desde la academia se fortalece día a día para generar acciones que impacten la sociedad. En esta línea, se considera necesario crear ambientes seguros para los niños,

donde sean partícipes tanto maestros, como padres de familia o cuidadores en la creación de estos. Así, desde el Semillero de Investigación IDE (Infancia, Desarrollo y Educación) damos cuenta de las diferentes experiencias y propuestas que hemos elaborado a fin de favorecer las condiciones del desarrollo de nuestros niños y niñas.

Palabras claves: Primera infancia, habilidades socioemocionales, desarrollo infantil, investigación, educación inicial.

Introducción

En esta ponencia, a la luz de la importancia del desarrollo infantil se propone dar a conocer una experiencia que como semillero de investigación y a través de un proyecto de extensión hemos desarrollado desde el año 2015 en el municipio de Cauca. Nos permitimos articular la educación emocional como par de la educación cognitiva con el fin de proponer su inclusión dentro de los procesos de formación, a fin de brindar una educación más integral que parta de las realidades y situaciones de cada individuo.

Formádonos emocionalmente

Los primeros años de vida de un ser humano, constituyen de acuerdo con diferentes autores una etapa fundamental para el desarrollo de habilidades de tipo cognitivo, motriz y social; debido a la plasticidad cerebral y el desarrollo a nivel neuronal durante la primera infancia. Es en armonía con lo anterior que cobra relevancia una educación inicial, diferente al cuidado y atención que garantice un fortalecimiento en las diferentes áreas del desarrollo infantil, posibilitando un mayor desenvolvimiento en diversos aspectos, desde entonces y para etapas posteriores.

La educación para la primera infancia según el (MEN,2009) es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, es una etapa educativa

con identidad propia y al igual que la salud y nutrición ejerce efectos positivos en los niños y niñas, surgió en el siglo XX con un modelo asistencial momento a partir del cual empezaron a surgir documentos, proyectos y lineamientos que fundamentan los procesos garantizando el derecho a la educación desde los primeros años de vida. Según la Unicef, 1989 citado en (Leonardi, 2015) de acuerdo a la convención de los derechos del niño, la educación debe encaminar al libre desarrollo de la personalidad, de aptitudes y capacidades que anida cada niña y niño.

Según la revista de Educación UCR, 2012 los procesos de aprendizaje son complejos y se dan de dos órdenes cognitivo y emocional sin embargo y hasta la actualidad el modelo educativo imperante tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales; no obstante, con el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples y gracias al surgimiento del constructivismo en los nuevos debates de la pedagogía, se incluye al papel de las emociones como aspecto fundamental a ser considerado en la formación integral del educando. Gracias a los aportes de Gardner (1995) y Goleman (1996) es posible considerar la existencia de lo que se puede denominar como inteligencia emocional, se da al unir la inteligencia interpersonal con la intrapersonal, esta repercute en todos los ámbitos de la vida del individuo; de ahí la importancia de incorporarlo en los ámbitos educativos; para lo cual se requeriría unos cambios en el modelo educativo integrando la educación emocional (UCR,2012). Durante los primeros años de escolarización el aprendizaje de competencia emocional y competencia social, se convierten en pilares fundamentales para la participación de los niños y niñas en sociedad, así como para enfrentar las crisis necesarias e inevitables para su crecimiento y maduración. (Leonardi, 2015)

Nace Herramientas para vivir mejor

En consonancia con lo anterior, como semillero de investigación se presenta en la décima convocatoria de proyectos de extensión para finales del año 2014 un proyecto de extensión pensado y dirigido para niños (as), agentes educativos y

progenitores que hacían parte de instituciones de carácter público en el municipio de Cauca. De esta manera nace “Herramientas para vivir mejor” un programa pensado para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los niños y niñas del municipio de Cauca. Esta temática surge a raíz de las lecturas que se venían haciendo del contexto en la ejecución de las prácticas integrativas realizadas por los integrantes del semillero, donde se evidenciaban conductas agresivas en los niños de modo reiterativo en la resolución de conflictos y en las interacciones entre pares.

El proyecto se llevó a cabo en tres instituciones del municipio: Fundación Amor y Vida por los niños, en los grupos jardín y transición; Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, en pre-jardín y jardín; y la Cooperativa Multiactiva de madres comunitarias COOMACO, en tres hogares comunitarios: Los Cantares, Divino Niño y El Pintoresco. Se contó con una población de 130 niños aproximadamente, cuyas edades oscilan entre los dos y seis años. Se realizó un taller con 27 progenitores beneficiarios de la Fundación Amor y Vida por los niños y COOMACO, 25 madres y 2 padres. Aparte se realizaron 3 talleres con más de 90 agentes educativas.

Durante el desarrollo del proyecto se llevaron a cabo 20 intervenciones pedagógicas con los niños y niñas, con una duración de 3 horas cada una; enmarcadas en el desarrollo de las competencias socioemocionales: empatía, autoregulación, autoconocimiento, automotivación y habilidades sociales. Para el desarrollo de las sesiones se tuvo en cuenta los lenguajes expresivos, el arte, la literatura, juego de roles, entre otros; además del apoyo de multimedios.

En el transcurso de la ejecución del proyecto se efectuaron evaluaciones de las conductas de los niños, éstas elaboradas de manera progresiva, en su etapa inicial, intermedia y final; a fin de establecer un paralelo entre las conductas que manifestaban los niños al inicio de las intervenciones y el resultado final obtenido. Las evaluaciones atendían a cinco categorías específicas y se apoyaron en las observaciones hechas por los ejecutores del proyecto en el transcurso de las intervenciones: actitudes de compartir, empatía, regulación emocional, expresión de sentimientos y un último ítem denominado otras conductas, que agrupa aquellos comportamientos que se encuentran por fuera de los antes mencionados. Cada

categoría se desplegaba en varios ítems, con convenciones de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

Herramientas para vivir mejor, aparte de difundir un concepto poco trabajado para los niños, agentes educativas y progenitores, como lo es las competencias socioemocionales, marcó lo que sería el inicio de otra manera de corregir las conductas o comportamientos de los niños en el municipio. El proyecto mostró la posibilidad de que formar resulta mejor que corregir.

El proyecto impactó mucho tanto en los niños como en las agentes educativas, se evidenciaron avances significativos, entre otros, la empatía y el reconocimiento de emociones; las evaluaciones y observaciones realizadas por parte de los ejecutores del proyecto dieron cuenta de cambios positivos en los comportamientos de los niños y las agresiones hacia sus pares fueron disminuyendo progresivamente; además del reconocimiento de emociones, tanto las propias como las de los otros. De otro lado, las agentes educativas tomaron el proyecto como una oportunidad de enriquecer sus prácticas y su formación docente; las cuales aparte de facilitar los procesos contribuyendo con las diferentes actividades, expresaban constantemente sus agradecimientos por la realización del proyecto, el cual en palabras de ellas “son temas muy necesarios para los niños”, catalogándolo como excelente, muy necesario en el municipio. Logran evidenciar, además, los cambios manifestados en las conductas de los niños y niñas, entre los cuales se destaca una mayor participación en las actividades que realizan cotidianamente en las diferentes instituciones.

De igual manera rescatamos la presencia, compromiso y participación de los acudientes en los talleres, lo cual recalca la importancia de que el proyecto se extendiera hasta los progenitores, pues los aprendizajes que estos obtuvieron durante el proceso, contribuirán en el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños y niñas a su cargo.

Reflexiones

De acuerdo con las experiencias alcanzadas en la etapa de formación y las lecturas realizadas en este lapso de tiempo; podemos constatar la importancia de la educación inicial y la necesidad de una educación emocional que sea más que un privilegio otorgado a unos pocos y se sitúe en el marco de una oportunidad entregada a todos los niños y niñas del país, que como acción transformadora sea parte de las acciones pedagógicas de todas las instituciones educativas y de primera infancia; permitiendo así que los niños y niñas sean partícipes de verdaderos procesos de formación integral; incluyendo de manera directa y eficaz las competencias socioemocionales dentro de ese paquete de integralidad.

Estas apuestas desde la universidad, permiten además de generar impacto social, formar a los estudiantes en la proyección social, con un interés por generar propuestas que impulsen el desarrollo desde los diferentes contextos; permite formar sujetos con un sentido crítico frente a las realidades y posibilita desde cada campo realizar las lecturas del contexto que a su vez hacen posible ampliar las visiones de investigación.

Como pedagogos infantiles, es fundamental insertarnos en el campo de la práctica durante nuestra formación académica, a fin de comprender las verdades del campo conceptual en la realidad de nuestros contextos y de esta manera realizar una lectura crítica que permita realizar aportes significativos a la sociedad.

Trabajar en pro de la primera infancia no es una tarea fácil, pero es de suma importancia en nuestros tiempos; nuestros niños serán los adultos del mañana, por ello, debemos formar individuos con herramientas necesarias para enfrentarse a la sociedad, capaces de sobrellevar los diferentes retos que día a día se les puedan presentar. Con los aportes que desde nuestro campo podamos avanzar, sabemos que más adelante los resultados lo podrán reflejar. La infancia se plantea como un universo inimaginable de situaciones y sucesos que a diario nos pondrán a pensar, y allí está la clave de nuestra acción, pensarnos la infancia como un asunto propio que merece y tiene que ser tratado desde la educación.

Indudablemente debemos proyectarnos como profesionales con una mirada crítica, capaces de aportar soluciones a las diversas problemáticas que atañen a la primera infancia y generar proyectos de impacto social.

Conclusiones

Como semillero nos seguimos proyectando como generadores de estrategias con impacto social, que apunten a la mitigación de las problemáticas de los niños y niñas del Bajo Cauca antioqueño. Herramientas para vivir mejor fue solo el inicio de lo que nos convoca más que como semillero como pedagogos infantiles; no somos solo académicos, somos la academia puesta al servicio de la sociedad. La niñez, nuestros niños necesitan ser pensados desde una verdadera integralidad, pensarse la infancia desde las necesidades propias de los niños, desde la generación de las condiciones adecuadas para lograr un desarrollo integral, que sea gestado no tanto para el futuro sino para el ahora, para el presente, para los niños, ese es el verdadero reto. Es eso lo que como semillero empezamos a abordar. Herramientas para vivir mejor, tiene en su seno la premisa de que la educación emocional en la primera infancia es un privilegio necesario.

.Bibliografía

Leonardi, J. (2015). *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo*. Recuperado de: http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_julieta_leonardi_2015-.pdf

MEN, (2009). *Ministerio de educación nacional*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192419.html>

UCR, (2012). *IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PARTIR DE LA MEDIACION DE LOS PROCESOS COGNITIVOS PARA EL DESARROLLO*

HUMANO

INTEGRAL.

Recuperado

de:

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>