

FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA Y
PERMANENTE, UNA MIRADA DESDE LA
COMPLEJIDAD

JOSE FCO. GUERRERO BARDI

INEM—CARTAGENA

CARTAGENA, AGOSTO 2013

FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA Y PERMANENTE, UNA MIRADA DESDE LA COMPLEJIDAD

JOSE FCO. GUERRERO BARDI. ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA

INEM

COORDINADOR

sajosbirda@hotmail.com

RESUMEN

Mediante esta presentación se manifiesta la urgencia de concebir la comprensión del paradigma de la complejidad como elemento clave en la formación continua y permanente de todos y cada uno de los integrantes del sistema educativo colombiano, desde la presidencia de la república pasando por todo el equipo que lidera el ministerio de educación y las secretarías de educación hasta los vigilantes y equipos de mantenimiento de cada una de las instituciones educativas oficiales. Se ofrecen conceptos de la academia desde la perspectiva del pensamiento complejo tales como: pedagogía, educación, currículo, vocación de maestro, aprendizaje, orientación—mediación, e investigación los cuales son pilares, pero recuérdese, existen otros como la didáctica, estrategia, técnicas, antropogogía etc., que estarán mencionados en el desarrollo de este trabajo; en la formación continua y permanente se aclaran algunas diferencias entre continuo y permanente, se proporcionan detalles a tener presentes en esta formación a lo largo de la vida, principalmente de los educadores.

Frases / Palabras clave

Pedagogía — Educación — Currículo — Aprendizaje — Vocación de Maestro Orientación—
Mediación — Investigación — Complejidad — Formación continua y permanente.

ABSTRACT

Through this presentation is manifests the urgency of conceive the comprehension of the paradigm of complexity as a key element in the continuous and ongoing formation of each and every one of the members of the Colombian educative system, from the republic presidency passing by all the team that leads the education ministry and education secretary, until the guards and maintenance teams from each of the official educational institutions, concepts from academy are offered from the perspective of complex though such as: pedagogy, education, curriculum, vocation as a teacher, apprenticeship, orientation-mediation, and research which are pillars, but remember, exist other concepts such as didactic, anthropogogy, etc., which will be mentioned in the development of this work; in the continuous and permanent formation are clarified some difference between permanent and continuous, details are provided to have it present in this kind of formation along life, mainly of educators.

Phrases / Key Words

Pedagogy, education, curriculum, vocation as a teacher, apprenticeship, orientation-mediation, investigation, complexity, continuous and permanent formation.

INTRODUCCIÓN

Este escrito nace a partir de observaciones realizadas desde hace más de dos décadas en instituciones de educación preescolar, primaria, secundaria, media, técnica, tecnológica, universitaria y de posgrados. Se notó que es imprescindible la formación de los integrantes del sistema educativo, además esta debe ser para toda la vida, en esta época donde el conocimiento cada vez más toca diversas disciplinas y el de hoy no es el mismo que el de mañana, además los estudiantes están cambiando su modus vivendi del aprendizaje, entonces, se hace necesario una formación multidisciplinaria e interdisciplinaria y la aplicación de la misma en lapsos de tiempo cortos manteniendo el proceso durante largo tiempo. Para esta formación es menester tener presente el manejo de la teoría en lo relacionado con los saberes pedagógicos, educativos, curriculares, del cerebro emocional para lo de la vocación de orientar y aprender, investigativos y de la complejidad.

PEDAGOGÍA

Ciencia que se ocupa de la educación, proporciona los caminos y directrices orientadoras para el progreso en el proceso del evento educativo, es la teoría que se hace práctica en la realidad educativa. Provee el apoyo fundamental de la reflexión, del cuestionamiento, la participación y la construcción de significados para beneficio de los menores en todo lo concerniente a los constituyentes y elementos en muchos casos antagónicos entre orientador—facilitador y orientado—aprendiente, dándole así a la educación el soporte científico para su desarrollo; es una verdadera orientación la que nos

ofrece la pedagogía donde la pureza que debemos buscar en cuerpo y alma priman por sobre todos los aspectos involucrados en estos caminos de la comprensión humana. Los menores de los cuales se habla son todas aquellas personitas de menor edad pero también son aquellas personas mayores necesitadas de orientaciones y pautas para avanzar en el complejo camino del pensamiento—conocimiento, de ese conocimiento omniversal. ¿Debemos cuestionarnos siempre como grupo aprendiente y con ideas opuestas? ¿Cuál es esa realidad educativa, cuál la de los altos representantes del gobierno? ¿Cuál nuestra verdadera realidad educativa?

EDUCACIÓN

Tiene su fundamento en la toma de conciencia con sentido integral cuya finalidad es la de desdoblar armónicamente todas las facultades del ser, teniendo presente igualmente las del orientador–mediador, facultades llenas de incertidumbres, de verdades y de opuestos, desarrollando las más débiles y fortaleciendo las más fuertes, lo cual busca proporcionarle autonomía intelectual y moral; catapultándolo al reconocimiento de su vida, de nuestra vida, de la existencia de esa otra realidad con criterio reflexivo de la misma, fundamentos estos que otorgaran las condiciones favorecedoras para alcanzar el libre albedrío y darle a su vida un sentido de convivencia de alta comprensión humana. Para cumplir con lo anterior también se debe tener presente la aplicación constante de la regla de oro de la reciprocidad; Alfredo Lazo y Cecilia Reyes (2011) (<http://cefry.blogspot.com>) nos comentan “es un principio moral general que dice: trata a tus congéneres igual que quisieras ser tratado”. Es decir, ¿para qué le haces o le deseas algo a alguien si no quieres que te deseen o te hagan algo malo a ti?

¿Qué es toma de conciencia, qué es para nuestros ministros? ¿Dominamos nuestras emociones y gustos, entonces sobre qué tomamos conciencia sin dudar, sin que nuestros

pensamientos se vuelvan un caos por tener presente ese libre albedrío? ¿Cuáles son esas facultades que nos generan dudas, fricciones y certezas en nuestras reflexiones? ¿Cuál es esa otra realidad, la de: la familia, del barrio, la escuela, la localidad, la ciudad. . . ? ¿Nuestro cerebro nos argumenta sobre esa realidad sin engañarnos?

CURRÍCULO

Es la sumatoria de todas las experiencias adquiridas por una persona, un proyecto o una institución en lo referente a la convivencia eco—bio—sico—social, incluyendo la vida académica y las relaciones laborales; todo proyecto, toda institución. . . involucra seres humanos, medio ambiente, relaciones de convivencia, por consiguiente involucra: contraposiciones, incertidumbres, certezas, etc. Es la vida misma de la entidad, esta va generando valor agregado por el conjunto de todos los errores cometidos y reflexionados para edificar sobre bases sólidas su vida. Echémosle una mirada a lo definido en la Ley 115—94 sobre currículo “Artículo 76°.- Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. Debido a lo anterior se hace menester realizar análisis a mediano plazo de lo alcanzado a nivel de currículo por cada: institución escolar, unalde, secretaría de educación, región y por el ministerio de Educación Nacional. Y ¿Dónde están nuestras dudas reflexionadas, corregidas y vueltas a reflexionar, para ganar experiencia y sumar ese valor agregado a nuestro currículo?

VOCACIÓN DE MAESTRO

¿Seremos maestros o meramente licenciados? El cura Fernando Pascual en maestros, ¿por vocación o por profesión? (www.churchforum.org) dice: “un maestro que no prepare bien sus clases, que no se capacite pedagógicamente, que no respete la idiosincrasia de sus muchos y diferentes alumnos, que incluso llegue a insultar o golpear a algunos niños, merece no solo la reprobación social, sino medidas serias por parte de cualquier estado de derecho para apartarlo de un trabajo hacia el cual no está realmente preparado” La vocación es el significado, sentido, interés, gusto que la persona manifiesta por una disciplina, profesión o por algún trabajo en especial, es la campana emocional que tintinea en el cerebro cuando este presente está enfrente de un fenómeno de la vida que más le llama la atención y le gusta. El maestro debe partir desde esta profundidad espiritual vocacional para luego desplegar en él ese currículo inicial de preparación pedagógica—educativa y mantenerlo hasta el final de su vida activa. ¿Necesita el profesor esta vocación y se enfrenta necesaria y permanentemente a la ley de los opuestos para cumplir con esta? Lizbeth Batalla (2010) nos dice en Federico Froebel y el jardín de niños <http://pedagogosdelaeducacionpreescolar>: “Ley de los opuestos: esta última ley se refiere a que cada quien tiene sus propias ideas, pensamientos y puntos de vista diferentes”. En la complejidad también se busca el respeto por esta ley y se tiene el concepto de alta veracidad que la reflexión alrededor de estos dos extremos del pensamiento y del conocimiento de una y otra persona está la mejor conciliación. Siempre habrá una dificultad que tiene dos posiciones antagónicas ¡Excelente! pero invariablemente la solución estará en el punto medio o punto de equilibrio de estas.

APRENDIZAJE

Cuando existe: provecho, alternativas y también entra en esta esfera la adecuación o readecuación de experiencias enfrentadas, destrezas, habilidades, talentos, valores, emociones encontradas y otros que están relacionados con el conocimiento y su aplicación en la solución de problemas se denomina aprendizaje; definición cercana a la mayoría de los que piensan nuestros educadores: se interpreta como la modificación y reestructuración del talante de responder del ser ante las situaciones que le presenta el entorno para resolverlas racionalmente. Este, como todos los temas de la educación tiene diferentes esquinas, puntos de vista o perspectivas para su análisis. ¿Habrán dudas, verdades, caos, desorden, organización; en las alternativas, adecuaciones, readecuaciones, emociones encontradas y los provechos que espera tener quien aprende?

El ser humano aprende, esencialmente por experiencia, a partir de la imitación, de la corrección del error y de la emulación, lo cual en su gran mayoría proviene de las interacciones sociales con otros individuos que le sirven de interlocutor, patrón o modelo ya sea en un aspecto pasivo o dinámico, aun en la antropogogía de Félix Adam, el cual señala que es la ciencia y arte de educar en forma permanente al hombre. Elena Adam y Ángel Villarini en *Andragogía* (2009), aprende por ejemplo, leyendo un periódico sin realizar crítica sobre el objeto de su lectura estando siempre de acuerdo con el autor en ese caso es sujeto pasivo, al respecto, otra persona lee el mismo periódico y la misma temática pero su forma de aprender es debatiendo, contraponiendo ideas algunas veces desde diferentes disciplinas y otras acercándose mucho a la zona de desarrollo próximo del sentido expresado por el autor del texto desde perspectivas muy similares, paralelas o tal vez opuestas pero que le permiten detallar con claridad el objeto del saber. Si el objeto del saber para el aprendiente es de gran

gusto, le da sentido, le proporciona verdadera trascendencia de significación, es recreativo y emocionalmente representativo para su vida, a esta nueva experiencia entonces se le llama aprendizaje significativo. El ser humano aprende acumulando toda esa experiencia que ha sido reflexionada a partir de su realidad o como expresa el compañero Xavier Zubiri, (2012) “El hombre es una realidad sustantiva, esto es, un sistema clausurado y total de notas constitucionales psico-orgánicas. Una de ellas es la inteligencia, esto es, la aprehensión de todo y de sí mismo, como realidad. Es, a mi modo de ver, la esencia formal de la inteligencia. Esta inteligencia es formal y constitutivamente sentiente: primaria y radicalmente, aprehende lo real sin-tiendo su realidad. Gracias a esta inteligencia sentiente, el hombre se comporta con todas las cosas reales, y consigo mismo, no sólo por lo que determinadamente son en sí mismas, sino que se comporta con todo por ser real y en cuanto es real: vive de la realidad. Es animal de realidades.” Entonces, ¿Es un sistema clausurado o antes por el contrario, como en la termodinámica, es un sistema abierto desde su realidad hacia la realidad de los otros y viceversa con un flujo continuo y permanente del conocimiento y del pensamiento? ¿Se ha comprobado que solo el ser humano aprende por imitación y emulación?

ORIENTACIÓN—MEDIACIÓN

Tiene su piso humano en las pautas y orientaciones aportadas, mediante una comunicación fluida y de alto compromiso con la comprensión humana, por un facilitador que ha imaginado un horizonte de eventos cognitivos, valorativos, de conocimientos (cognoscitivos) y sociales posibles mediante los cuales este proyecta a su interlocutor, aprendiente, captando y reflexionando, es decir, construyendo también pensamiento mediante

el uso de las operaciones mentales, con la finalidad de aprender y buscar una aplicación de lógica solución a sus problemas. El orientador—mediador es un verdadero amigo agilizador del proceso de aprendizaje pluridisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario que busca una eficaz imbricación de alto sentido y elevado interés entre los conocimientos previos y el nuevo objeto del conocimiento. ¿Esa comunicación fluida es de alta fidelidad o por el contrario está muy permeada por los sentidos y por la incesante construcción y reconstrucción de conceptos que evolucionan? ¿Se puede desde el punto de vista de las diferentes disciplinas y más allá, entretrejer y realizar esa eficaz imbricación?

INVESTIGACIÓN

Mediante la observación y utilizando todos los órganos de los sentidos el ser humano escudriña los sucesos a su alrededor anota los datos en su cuaderno o empieza a pensar día a día sobre el fenómeno o suceso en cuestión para posteriormente generar propuestas de mejoras o soluciones al problema. En cuanto a la educación nos dicen María Consuelo Restrepo Mesa y Luis Enrique Tabares (2000) “La investigación permite una reflexión teórica y metodológica sobre los fenómenos que se operan en el proceso educativo puesto que viabiliza la coparticipación de los sujetos interactuantes en los intercambios culturales desde el aula de clase, la escuela, la comunidad, la sociedad, así como también los procesos de comunicación que mediatizan y mimetizan las diversas manifestaciones de la cultura” Se nota a las claras que en todo proceso investigativo que involucre lo social-humanista existe: conocimiento integral teórico-práctico de la población y el análisis crítico de la misma incluyendo el estudio y reflexión del historial educativo, interacción social la cual es

necesario tenga coparticipación para que la acción sea efectiva, comunicación fluida en ambas vías. ¿El ser humano solo utiliza los cinco sentidos para determinar y precisar los fenómenos u hoy en día puede utilizar más? ¿Se debe observar reflexivamente la complejidad del estudiante y su vínculo familiar antes de ingresar al proceso educativo en los establecimientos educativos? ¿El historial de su inteligencia más fuerte, los conocimientos, los valores, las emociones, su cognición en cuanto al manejo de las habilidades de pensamiento etc. Son sistematizados y anotados sus progresos mes a mes como se hacía anteriormente, con las notas, esquema de por sí ya olvidado? ¿La duda y la incertidumbre estresan al no conocer todas estas variables?

COMPLEJIDAD

Cuando existe desconcierto, desorden o la interpretación de un concepto es deficiente, sea este cualquier objeto del conocimiento abordado, porque no se poseen las herramientas conceptuales, cognitivas, valorativas, cognoscitivas y además, el manejo dado por el cerebro reptiliano es débil; entonces, se está ante una complejidad y es un gran reto dilucidarlo y descomponerlo en sus partes constitutivas. Édgar Morín, (Enero 2006) expresa: “Significa, en el lenguaje común, una ausencia de posibilidad de dar una descripción adecuada. Significa más confusión que esclarecimiento. Cuando se dice: “ la situación mundial es muy compleja!”, “;ah, la situación política es muy compleja!”, “ esta personalidad es muy compleja!”, significa que no podemos dar una explicación. No se trata entonces de una victoria del conocimiento, sino todo lo contrario.” Igualmente lo expresado por Guerrero B. (2011) “La complejidad también es una manera de escudriñar nuestros pensamientos desde

diferentes perspectivas del saber donde revolotean a la vez incertidumbres, caos, borrosidad, desorden, etc. con sus opuestos convicción, organización, nitidez, orden, etc. En este examen del conocimiento buscamos dilucidar la verdad de nuestra propia realidad en el Universo. El paradigma de la complejidad evita el simplismo, el reduccionismo, la fragmentación, la disyunción, lo mismo que la totalización del objeto”. Nuestras incertidumbres y dudas del universo, de la vida, del conocimiento son innumerables pero el reto es ir develándolas cada vez con mayor certeza, sin atropellar al ser humano

FORMACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE

¿Un sistema educativo que se respete en este siglo 21 debe, de hecho, ser generador de altos estándares académicos en todos los integrantes del sistema para cumplirle así al mismo sistema y pagarle con la misma moneda? ¡Pues no! Es obligación pagarle con una moneda de mayor poder adquisitivo para la compra de altos estándares académicos porque somos constructores de conocimiento, pensamiento, caminos llenos de humanidad, de emociones sinceras. . . que suman y hacen de la vida el don más preciado del universo, es decir, la retribución debe ser de: pensamiento, palabra y obra; para cumplir con tal premisa se hace prioritario la formación de seres realizadores de reflexiones conducentes a una elevada humanidad, los cuales deben ostentar la teoría para realizar la academia refinada, es decir, manejar una teoría (La teoría es la sumatoria de lo teórico reflexivo más la práctica analítica, teniendo como puente la didáctica con sus técnicas y estrategias) en el espacio-tiempo del evento pedagógico-educativo. Expresan los profesores Mendoza castillo y González Zambrano (2011), “La formación es un descubrirse así mismo, es un conocerse así mismo. Es además un acto espiritual, es algo intangible, invisible. También es una manera de conocer al

otro. En el proceso de formación, se muestra la esencia, lo que caracteriza a algo, lo que lo hace distinto y a la vez profundo respecto a otros y frente a otros. Entonces todo acto de educar es un acto de formación y esta se materializa en el aprendizaje. Comenta ZAMBRANO (2007) “por esto, la finalidad (No el objetivo) última de la educación es la formación” Así entonces, el investigar se convierte en una oportunidad para aprender y educar. Es una oportunidad de acompañar al otro. La formación exige acompañamiento. Es un acto de educabilidad. En ese acompañamiento debemos hacer de “todo” y no renunciar para que el otro aprenda. Esto es un desafío ético. Por esto, nos formamos haciendo investigación; y haciendo investigación nos formamos” A partir de la investigación, mediante la observación y el análisis de las diversas ciencias cuyos conceptos han sido acogido por la psicología y la educación echamos una mirada a algunas pequeñas diferencias entre continuo y permanente; la formación debe ser continua, teniendo presente que lo continuo es algo muy similar al flujo de agua transparente y sin burbujas brotando de una abertura en la válvula o llave del agua, discontinuo si es un goteo aunque este sea permanente durante las 24 horas del día. En la academia sería: una formación dada en lo teórico, por ejemplo, cada sábado el docente recibe una orientación que aplicará en la práctica reflexiva diariamente, es una formación continua para el propio formador de los menores lo cual los favorecerá enormemente, es permanentemente cuando este proceso semanal se ejecuta por lo menos durante las 40 semanas lectivas del año escolar en interacción piel a piel, codo a codo, sudor a sudor con el estudiante lo cual incidirá en el incremento de su experiencia y por lo tanto de una fracción de su currículo. Si la orientación del formador es quincenal, pero las evidencias del proceso en la práctica reflexiva son desarrolladas cada dos o tres días existirá una discontinuidad de un día, dos días, tres días, etc.; aunque el proceso se realice durante las 40 semanas escolares, fallará por tanto en lo relacionado con la continuidad. El otro caso se puede presentar así: existiendo continuidad, es decir, proceso realizado diariamente; el medio orientador para el

formador se efectúa solo durante 10 o 20 semanas aunque estas se lleven a cabo semanalmente. Además este proceso es menester realizarlo durante por lo menos tres o cuatro años hasta cuando el orientador forme de esta práctica un hábito. ¿Es lo continuo la parte del todo o es lo permanente, o a la inversa, lo permanente es la parte y lo continuo el todo, o acaso continuo y permanente son notoriamente complementarios?

En esta formación continua y permanente es urgente esclarecer la complejidad educativa de las regiones particulares dentro de la gran complejidad educativa colombiana, porque no es lo mismo la idiosincrasia de la región caribe que la de la andina o de la santandereana etc.; en cuanto a esto, entonces, téngase pendiente que como en borrosidades, catástrofes y caos en las estructuras educativas disipativas del gobierno, CAZAU (1995) “estructuras disipativas expresadas por Ilya Prigogine”, debemos y es de rigor prioritario conducir todo el proceso a un punto de equilibrio en el cual sea de cumplimiento cabal poseer una teoría por parte de cada: ministro de educación, secretario, coordinadores de unaldes. . . hasta docentes y estudiantes como seres individuales para estar preparado y vivir mucho mejor en este mundo que por ser cada vez más globalizado se convierte más y más en un pañuelo. Hermenéuticamente hablando, significa tener vigente para todos y cada uno de los actores antes mencionados, es decir, formadores y formadores de formadores (teniendo presente también las personas de mantenimiento y de vigilancia de las instituciones educativas) el ritmo y estilo de mediar y orientar, el ritmo y estilo de aprender, el estilo de gestionar y administrar la clase con sus técnicas, estrategias y tiempos, la actitud y estilo para comunicarse con los estudiantes, además el ritmo de desarrollo de los estudiantes, inclúyase asimismo, las múltiples emocionalidades y redes neuronales tanto de los formadores como de estudiantes e igualmente téngase presente el cómo vienen día a día, con esas multiplicidades complejas de emocionalidades, inteligencias múltiples, valores, cognición. . . , de cada uno de los aprendientes. En esta formación continua y permanente es necesario incluir asimismo la

teoría de todos aquellos autores que le han apostado a la educación prevaleciendo la comprensión humana tales como Paulo Freire, Ricardo Nassif.

CONCLUSIÓN

Para esta formación solicitada es distinción de alta importancia religar los siete saberes para la educación del futuro promovida por Edgar Morín y por tanto los integrantes del sistema educativo colombiano comprometerse a construir la teoría de todos los ejes temáticos necesarios en este horizonte de formación continua y permanente, en estos siete saberes (Edgar Morín, video los 7 saberes para la educación del futuro, subido el 01-04-2008) por lo menos cumplir con los siguientes aspectos:

- ∇ Tener presente que la realidad es cambiante, por tanto, el conocimiento también lo es y para poder reconstruirlo en nuestro ser y nuestros seres es menester utilizar todos nuestros órganos sensoriales, estar abierto reflexivamente a las olas de cambio.
- ∇ “Debemos abrirnos a nuevas ideas, en conjunto, y no aferrarnos a creer ciegamente en las ideas aceptadas o antiguas”. (video, Édgar Morín Ibídem)
- ∇ Es importante utilizar los conceptos interdisciplinarios y pluridisciplinarios en la orientación y mediación del conocimiento y del pensamiento, e ir más allá de la propia disciplina.
- ∇ “Debemos desarrollar la inteligencia general para resolver problemas usando el conocimiento de una manera multidimensional, tomando en cuenta la complejidad, el contexto y con una percepción global”. (video, Édgar Morín Ibídem)

- ∇ La comprensión de la condición humana nos debe llevar a entender de dónde venimos y comprender el proceso de la transformación del mono en hombre lo cual es fundamental para un mejor avance en la educación.
- ∇ “Debemos entender que el destino de los seres humanos tiene la faceta del destino de la especie humana, del destino individual y social entrelazados e inseparables y que tenemos un destino y una condición común como ciudadanos de la tierra. (video, Édgar Morín Ibídem)
- ∇ Parece que estuviésemos viviendo en un mundo que no es de nosotros, arrendado por cierto tiempo, descuidamos nuestra casa Tierra, la era de la planetarización es incomprensible, nuestras emociones se han volcado y son generadas totalmente por el cerebro más antiguo el de reptil. Recordemos a Antonio Machado "Caminante son tus huellas el camino y nada más; caminante, no hay camino, se hace camino al andar”
¿Estamos haciendo camino a la vera del camino o nos estamos desviando de ese camino?
- ∇ “Debemos enseñar sobre la grave crisis planetaria que marcó el siglo XX mostrando que todos los seres humanos, de ahora en adelante, poseemos los mismos problemas de vida y de muerte, y que compartimos un destino común.” (video, Édgar Morín Ibídem)
- ∇ Cada vez sabemos más, nuestros conocimientos se multiplican por millones pero resulta que nuestras dudas, incertidumbres, caos etc, crecen exponencialmente y no tenemos el talento para resolver nuestros actuales problemas.
- ∇ “Se debe desarrollar un pensamiento que reconozca y enfrente la incertidumbre de nuestro tiempo y enseñar principios de estrategias que nos permitan afrontar los riesgos y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones en el camino”.
(video, Édgar Morín Ibídem)

- ∇ La solución a los diversos problemas alrededor del mundo está en interpretar cabalmente la ley de oro de la reciprocidad, buscar con sosiego y serenidad la comprensión entre los humanos nos mostrará los caminos más cortos para llegar a la paz
- ∇ “La educación del futuro debe enfocar sus baterías a un cambio de pensamiento encauzado a enseñar, a comprender, a tolerar”. (video, Édgar Morín Ibídem)
- ∇ La equidad y la sinceridad en todas las acciones humanas será bastión para que la ética se enraíce en las mentes del género humano, generando así más oportunidades para que el pensamiento y conocimiento humano sea de alta estirpe
- ∇ “La educación debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria y también a que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.” (video, Édgar Morín Ibídem)

REFERENCIAS

Adam De Guevara, Elena Et. Al. Andragogía- Una Antología sobre el Pensamiento socioeducativo de Félix Adam Colombia- 2009

Pablo Cazau, La teoría de las estructuras disipativas, Buenos Aires, marzo 1995.

Guerrero Bardi, Jose. La Complejidad para Mejorar la Calidad Educativa.pdf.

I Congreso Iberoamericano y IV nacional por una Educación de Calidad. . .

Cartagena 10-2011

Lazo Alfredo, Et. Al. <http://cefry.blogspot.com> 4 de Septiembre de 2011.

[Ley 115 de 1994 Nivel Nacional - Consulta de la Norma: p. 17](#)

www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292

Lizbeth Batalla nos dice en Federico Froebel y el jardín de niños

[http://pedagogosdelaeducacionpreescolar.blogspot.com/2010/01/rousseau-y-
http://definicion.de/vocacion](http://pedagogosdelaeducacionpreescolar.blogspot.com/2010/01/rousseau-y-
http://definicion.de/vocacion) Bajado en julio 5 de 2013.

Mendoza castillo, Alcides Et. Al. Formación Continua del Profesorado. I

Congreso Iberoamericano y IV nacional por una Educación de Calidad. . .

Cartagena 10-2011.

Mogollón Oscar. Diferencia entre educación y pedagogía.asf Trabajo Pedagogía,

Universidad Santo Tomas. 02/06/2012

Morín, Edgar. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y

Humanidades, Ciudad Universitaria. Enero 2006.

Morín, Edgar. Video Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro.

Subido en 01-04-2008.

Pascual Fernando, Maestros, ¿Por vocación o por profesión? ChurchForum.org

www.churchforum.org

Restrepo Mesa, María C. Et. Al. [Revista de Ciencias Humanas](#) UTP. PEREIRA

Colombia 2000

Xavier Zubiri. es.scribd.com/doc/.../Xavier-Zubiri-la-dimensión-histórica-del-

Hombre 16/01/2012

CURRÍCULO EN BREVE

José Francisco Guerrero Bardi

Tecnólogo mecánico

Ingeniero mecánico

Licenciado en enseñanza de tecnología

Especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

ESCRITOS Y PONENCIAS

Calidad de la Educación en el INEM de hoy, publicado en PDF, 24 pág. en docenteinem, 05 de 2011

La negentropía en la escuela, publicado en Word, 4 pág. En docenteinem, 02 de 2012.

Estándares curriculares para el área de bachillerato industrial, publicado en Word, 5 pág. En docenteinem, 09 de 2012.

¿Es nuestro deber luchar y mantener la diversificación? publicado en Word, 3 pág. En docenteinem, 09 de 2012.

De Pitones Encorvados y replegados, publicado en Word, 2 pág. En docenteinem, 12 de 2012

Formación continua y permanente, publicada en PDF, 16 pág. en docenteinem, 10 de 2013

...

La complejidad para mejorar la calidad de la educación. Septiembre de 2011. Ponencia en Universidad Tecnológica de Bolívar y en el III Congreso Iberoamericano y V Nacional por una Educación de calidad, Cartagena de indias 2011. También en las memorias del V congreso internacional de transdisciplinariedad complejidad y eco formación, barranquilla 2013, 15 cuartillas (15 páginas).

Siendo presidente de la AAAC lideré la preparación del I Seminario de Astronomía— Nivel Básico—Asociación de Astrónomos Aficionados de Cartagena, Cartagena (1999)

Además otras publicaciones y otras experiencias con Instituciones de educación superior.

Docente nombrado desde 1980 hasta junio de 2008, Coordinador desde julio de 2008.

Atte.:

José Francisco Guerrero Bardi—Sajosbirda.