

PROGRAMA RADIAL LA HORA FANTASTICA

Temática: La formación de docentes y agentes educativos en la Educación para la Primera Infancia

Nombre de la Ponencia: La Hora Fantástica, una propuesta pedagógica para agentes educativos y cuidadores significativos, en pautas de crianza y modelos de formación para la Primera Infancia

Autora: Luz Amalia Botero Montoya ¹⁻

Resumen: Desde el año 2010, nace la estrategia de formación básica para docentes y adultos cuidadores en pautas de crianza de niños, **La Hora Fantástica**, que utiliza la radio como instrumento de replicabilidad para llegar a toda Colombia. **La Hora Fantástica** es una propuesta pedagógica, que busca promover modelos de formación y prácticas de crianza, efectivas y afectivas, así como la generación de entornos protectores, amorosos y seguros, para garantizar el bienestar de la infancia y desarrollo de niños y niñas en sus primeros años. A través de la enseñanza por módulos, invita a docentes y cuidadores, a retornarle al hogar su esencia natural de ser el primer escenario de paz para los niños, y para las sociedades, el contexto que favorezca la instalación de pautas de convivencia.

Palabras clave: bienestar de la infancia, medio familiar, crianza del niño, radio, enseñanza por módulos.

Desarrollo del tema:

Justificación

El programa inicia en el 2010 como resultado del análisis que hace la fundación a la realidad en la que se encuentra la primera infancia en Medellín y Antioquia. El trabajo de las agentes educativas con los padres y con los niños muestra un escenario alarmante en cuanto a una presencia arraigada del maltrato infantil como forma de educar a los niños. También identifican prácticas pedagógicas improvisadas y sin fundamento, y un gran desconocimiento en pautas de crianza de niños e inadecuado ambiente familiar en muchos de los casos.

El contexto actual sigue siendo desalentador. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) tan sólo en el primer semestre del 2015 se reportaron 1.391 procesos para el restablecimiento de derechos a niños y niñas víctimas de maltrato

1 Licenciada en educación Preescolar con posgrado en Didácticas y Prácticas Educativas y Maestría en Gerencia de Entidades Sociales, Directora de la Fundación de Atención a la Niñez - FAN. Medellín. Colombia. la.botero@fan.org.co

infantil, de los cuales el 39,8% son menores de 5 años². Este fenómeno, es más preocupante cuando existen imaginarios sociales y culturales que han legitimado formas de maltrato como el abuso verbal y físico, condicionándolo a qué tan “fuerte” este sea. Es decir, existe un punto socialmente aceptable de tolerancia al maltrato infantil en todos los niveles socio-económicos.

Desafiar y transformar estos imaginarios y comportamientos, es lo que motiva a la fundación a buscar mecanismos para acompañar el conocimiento y exploración de los hitos del desarrollo infantil, respaldados en la investigación, conocimientos y estudios científicos que permita el desarrollo de contenidos. Esto garantiza ir en consonancia con los planes de desarrollo municipales, la agenda nacional para la primera infancia y las políticas públicas de primera infancia en respuesta a las competencias del niño según su etapa, y soportar la estimulación y la propuesta de trabajo, en el ambiente familiar y comunitario, compartido con las niñas y niños. Es así como surge La Hora Fantástica, un modelo de enseñanza y aprendizaje del cuidado infantil.

Colombia cuenta con una población de un poco más de 5.000.000 de niños y niñas de 0 a 5 años de edad (DANE 2012)³, alrededor del 11% de la población del país. En los últimos años el Estado, las entidades territoriales y municipales y organizaciones sociales, han hecho esfuerzos por mejorar la atención integral a la primera infancia, fortaleciendo programas de cuidado y protección, nutrición y educación; no obstante los resultados muestran que aún la tarea está lejos del ideal de bienestar y que la población infantil continúa siendo altamente vulnerable.⁴

Según estimaciones del Departamento Nacional de Planeación basadas en la Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE para 2010, en Colombia el 60,03% de los niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad viven en condiciones de pobreza, y entre ellos el 23,36% alcanza condiciones de pobreza extrema. De igual forma, se observa una

² El País, mayo 19 de 2015. Cifras de maltrato infantil son vergonzosas y aterradoras: ICBF. En: <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/cifras-maltrato-infantil-son-vergonzosas-y-aterradoras-icbf>

³ De acuerdo con las proyecciones de población del DANE para 2012, actualmente en Colombia hay 12.440.872 mujeres en edad fértil y 5.141.455 niños y niñas de 0 a 5 años, que representan el 11,04% del total de la población. Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Marzo de 2013.

⁴ Estadísticas tomadas del Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Marzo de 2013.

prevalencia de Inseguridad Alimentaria en el Hogar (ISAH) de 42,7%, distribuida en un 27,9% para inseguridad leve, 11,9% moderada y 3,0% severa, según estimaciones realizadas en el informe de la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia – ENSIN 2010.

En materia de atención integral, el Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia de Marzo del 2013, muestra que ésta se encuentra alrededor del 65% (24,6% accede a atención integral, mientras el 41,4% accede a atención no integral) (Ibíd.). Así, la cobertura de atención alcanza aproximadamente a un millón y medio de niños y niñas menores de 5 años, es decir, el 30% de la población infantil en este período de edad.

El panorama, si bien es alentador por los avances e incremento en cifras relevantes como, por ejemplo, el número de nacidos vivos (o reducción de la tasa de mortalidad), también es retador en cuanto a atención en salud, educación y condiciones de vida que garanticen el bienestar y desarrollo de los niños y niñas como sujetos de derecho.

Fundamentos teóricos de la experiencia

Uno de los objetivos del programa de radio y el curso de cuidadores es revisar continuamente el estado del arte de la evidencia disponible y transmitir estos conocimientos a los cuidadores. Hoy se cuenta con evidencia científica que proviene de más de 4 décadas de investigación sobre el desarrollo del Cerebro y su impacto en el aprendizaje, la salud física y mental a lo largo de la vida (Shonkoff, Boyce, & McEwen, 2009) (Fox, Levitt, & Nelson, 2010), que conlleva a concluir, entre otras cosas, que trabajar con los padres y cuidadores es una manera efectiva para mejorar las condiciones para el desarrollo infantil, sobre todo de los niños más vulnerables, que son los hijos de padres de bajos ingresos, educación paterna limitada y desventajas sociales (Karlo, Kilburn, & Cannon, 2005) (Shonkoff, JP; Phillips, D, 2000).

El curso de cuidadores que se realiza a través de la Hora Fantástica considera que, para ser garantes de los derechos, los padres y cuidadores deben tener estos conocimientos científicos acerca del desarrollo infantil con el fin de empoderarlos para la promoción y el cuidado de la salud, la estimulación del neurodesarrollo y la prevención del estrés tóxico en la vida de sus niños. Es por esto que durante el programa los padres reciben explicaciones sencillas pero basadas en evidencia y se les proponen actividades prácticas y lúdicas, que bajo la categoría de “varitas mágicas” o “claves fantásticas”, terminan

Fundación de Atención a la Niñez
Calle 19A # 43B 70
(574) 448 02 88
Nit: 890905179-3
Medellín - Colombia

siendo



oportunidades para ejercitar los conocimientos del programa a través de la cotidianidad del cuidado en actividades de juego o interacción en las que se busca que los adultos se conviertan en andamios para el desarrollo infantil.

En el cuidado de la salud y promoción del neurodesarrollo, la estrategia de atención integral de las enfermedades prevalentes de la infancia – AIEPI, es un enfoque integrado de la salud infantil que se centra en el bienestar general del niño. Su finalidad es reducir la mortalidad, la morbilidad y la discapacidad en los niños menores de cinco años, así como promover su mejor crecimiento y desarrollo. El programa de radio busca desarrollar el componente comunitario de la estrategia de AIEPI, mediante la aplicación de las 18 prácticas para la vida, que son acciones y comportamientos que las familias pueden incorporar al cuidado diario para garantizar el buen crecimiento, desarrollo y calidad de vida de los niños (Benguigui, Bossio, & Arias, 2008).

Dentro de los contenidos se incluyen el conocimiento de los indicadores del desarrollo que los niños alcanzan en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y la movilidad (gatear, caminar, etc.). Se trasmite a los padres que, aunque cada niño se desarrolla a su propio ritmo, existen indicadores del desarrollo que dan una idea general de cambios que hay que esperar a medida que el niño crece para realizar de esta manera un mejor andamiaje y acompañamiento a través de ambientes que promuevan estos aprendizajes. También se les da señales de alerta del desarrollo y se los motiva a consultar como una estrategia de detección y tratamiento oportuno (Ortiz, 1999), (CDC, 2014).

En cuanto a la prevención del estrés tóxico y cerebros para la paz, la evidencia disponible apunta que a los circuitos cerebrales relacionados con la autorregulación, control del estrés y las llamadas “funciones ejecutivas” del cerebro, que son “un conjunto de capacidades como la elaboración de planes, su seguimiento y modificación; el control y mantenimiento de la atención; la inhibición de comportamientos impulsivos; y el desarrollo de la capacidad de recordar e incorporar nueva información para la toma de decisiones”⁵; están soportados por el desarrollo del lóbulo pre frontal y sus conexiones con el sistema límbico. Estos circuitos comienzan a desarrollarse desde muy temprano en la infancia y continúan hasta la adolescencia. (Diamond, 2002)

⁵ Nathan A. Fox, 2011. Violencia en la comunidad, estrés tóxico y desarrollo cerebral. Early Childhood Development Center. Universidad de Harvard.

De manera especial el programa radial se enfocan en el desarrollo de los circuitos cerebrales que sustentan la autorregulación como estrategia para mejorar las capacidades de aprendizaje y la promoción de la salud física y mental, así como la “construcción de cerebros para la paz” (Shonkoff, JP, 2012) (Kuh & Ben-Shlomo, 2004), mediante la exposición de los niños a situaciones que generan “niveles más elevados de cortisol, la hormona del estrés, favorecen la formación de recuerdos de hechos aterradores, al mismo tiempo que merman la formación de recuerdos en contextos libres de amenaza. Esto puede provocar que los niños pierdan la capacidad de diferenciar entre amenaza y seguridad – por ejemplo, interpretando una expresión facial ambigua como una expresión de ira – con las implicaciones que ello tiene para su capacidad de establecer relaciones saludables. Se cree que el temor persistente subyace al desarrollo de trastornos de ansiedad, como el trastorno de estrés postraumático”⁶.

El estrés tóxico puede alterar el desarrollo de la corteza prefrontal y conllevar problemas con la capacidad de autorregulación. En cambio, unos circuitos prefrontales bien desarrollados pueden ayudarlo a manejar la adversidad de forma efectiva. (Harvard, University Center on the Developing Child at, 2011). De esta manera, hoy sabemos cómo podemos inclinar la balanza a favor de ciudadanos que elijan la solución no violenta de sus diferencias cuando tenemos los circuitos cerebrales que nos dotan de libertad, empatía, flexibilidad, creatividad, autorregulación para que la violencia no sea una opción y la paz pueda ser el camino elegido.

Las intervenciones en crianza que se hacen de forma temprana e integral pueden ser un mecanismo eficaz para ayudar a construir estos circuitos para la paz. Hoy sabemos que los circuitos que nos permiten construir la paz se favorecen si los niños cuentan con vínculos seguros y crecen en hogares y ambientes cálidos con disciplina positiva y que estos circuitos se debilitan o se dañan si los niños están expuestos al estrés tóxico que proviene del maltrato, la violencia, el abuso sexual, el descuido extremo o el abandono (Martínez & García, 2011). La paz solo es posible si somos capaces de ayudarles a los niños a construir relaciones fuertes y entornos que favorezcan su neurodesarrollo, teniendo como resultado, cerebros para la paz.

Objetivos

⁶ Ibíd.

Promover y desarrollar en los miembros de la familia, la conciencia y el sentido de responsabilidad frente al desarrollo integral de la primera infancia y potenciar las habilidades y actitudes necesarias en los adultos, para generar acciones positivas en la crianza, con el principio de la disciplina con amor.

Objetivos Específicos:

Desarrollar en la familia una conciencia clara de la importancia de su rol en el desarrollo integral de la primera infancia favoreciendo procesos cognitivos y de construcción del mundo en los niños.

Reconocer, difundir y visibilizar los derechos de los niños.

Metodología

La Hora Fantástica se desarrolla como una conversación fluida y amena entre los participantes y el equipo profesional, quienes con lenguaje claro, presentan los distintos temas de los módulos de estudio, analizando desde el saber científico, los mitos y tradiciones que se tejen alrededor de estos, a la vez que dan recomendaciones prácticas para aplicar en el hogar, trucos y juegos fáciles para que los padres y cuidadores interactúen con los niños.

El diálogo, pese a no ser presencial, permite a madres, padres y adultos, expresar sus inquietudes, temores, y hablar abiertamente de prácticas como el maltrato, violencia y vulneración de derechos en un sentido más amplio, sin riesgo a ser estigmatizados. Es un espacio que se ha convertido “*en la conciencia de los adultos*”⁷ donde se lleva a los padres a reflexionar sobre todo aquello que se debe y no se debe hacer en la crianza y cuidado de los niños y niñas, no sólo desde una perspectiva de obligatoriedad en la protección, sino desde un proceso que orienta la reflexión en torno a comportamientos heredados por los adultos de su propio proceso de crianza, y la necesidad de reevaluar estos para asegurar el bienestar de los niños.

En el programa no pueden faltar la magia y la fantasía como estrategia de aprendizaje; se recrean ambientes que permanentemente invitan a dejar volar la imaginación. Cada semana “*las hadas madrinas, sentadas desde la cajita mágica de la radio, se transforman*

⁷ Artículo FAN PARTICIPA EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS

Hora Fantástica, Un sueño para moldear metodologías para la buena crianza. Fundación de Atención a la Niñez

en la conciencia de las familias y les hablan al oído para recordarles cuál es el papel que les toca en la crianza y cuidado de sus niños y niñas, para lograr un adecuado desarrollo integral que les aporte a sus procesos cognitivos y a la construcción de su propio mundo”⁸.

El programa es el vehículo para la enseñanza de los módulos de estudio. Consta de tres momentos: la *Pre-temporada*, para motivar a padres y cuidadores e invitarlos a participar del proceso de formación; *Temporada* (30 programas, 9 módulos de estudio) donde se cubren los temas que inciden en el crecimiento y desarrollo infantil en las diferentes edades.



La *postemporada*, que cierra el proceso, trata temas adicionales a los módulos y da un

⁸ Artículo FAN PARTICIPA EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS

Hora Fantástica, Un sueño para moldear metodologías para la buena crianza. Fundación de Atención a la Niñez

tiempo en el que se motiva a los participantes que por alguna razón no han completado el proceso de formación, para que lo hagan.

La Hora Fantástica se transmite en vivo cada miércoles de 1:00 a 3:00 p.m, por la emisora Santa María de la Paz⁹, con repetición los domingos. se complementa con otras tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como plataformas de Internet, foros y chat virtuales que estimulan la participación y permiten interactuar con un grupo amplio de personas en diferentes partes del país y del mundo. Una vez se transmiten los programas, estos pueden ser escuchados en la página Web de FAN, o en la plataforma de Facebook del Club Pequeñín¹⁰, un aliado del programa.

Adicionalmente, las redes sociales como Facebook, Twitter o Instagram, son usadas como herramienta versátil de comunicación con los oyentes y participantes, creando así un concepto interactivo para el aprendizaje y la formación.

El rol de los facilitadores (profesores, psicólogas, trabajadoras sociales, agentes educativas) en acompañar el proceso de formación en sitio, para quienes no pueden escuchar los programas, es muy importante para motivar la participación, aclarar dudas y promover el aprendizaje colaborativo.

Una vez aclaradas las dudas y al finalizar cada módulo, los participantes del curso deben realizar una autoevaluación que demuestre su aprendizaje. El formato es sencillo y se responde sólo con respuestas de Falso y Verdadero.

La autoevaluación está hecha para que cada persona identifique al final qué tanta claridad tiene de cada tema y qué necesita reforzar.

Una vez finalizan los módulos y se han presentado todas las autoevaluaciones, los participantes están listos para graduarse.

Es el momento de la celebración y del reconocimiento al esfuerzo. FAN y la Universidad CES, socio estratégico que revisa y avala los contenidos de la Hora Fantástica, invitan a los participantes a compartir un momento especial en un acto de graduación para engalanar el proceso de formación y certificarse como “*cuidadores de primera infancia*”.

Población participante

⁹ Emisora Santa María de la Paz, dial 1.560 am.

http://www.santamariadelapaz.org/2015/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=127&filtroCarpeta=fantastica&image_seccion=imagenes/programasimagen/fantastica.png

¹⁰ Club Pequeñín es la estrategia de fidelización de clientes del Grupo Familia, que compran esta línea de producto para el cuidado infantil.

Desde el inicio de la Hora Fantástica en el 2010, la audiencia del programa ha ido creciendo y llegando a muchos municipios del país. Los usuarios del programa se dividen entre quienes se inscriben al curso de formación (alrededor de 6.000 anualmente), y quienes lo siguen porque encuentran útiles y relevantes los contenidos. Según datos de audiencia de la emisora Santa María de la Paz, se estima que el número total de oyentes en Medellín y sus municipios cercanos es de 23.000 personas aproximadamente. A estos se suman quienes lo siguen vía *streaming* y a través de la plataforma de Internet de la emisora y de la página del Club Pequeñín, que suman aproximadamente 10.000 más¹¹. De esta forma se estima que alrededor de 30.000 personas escuchan semanalmente la Hora Fantástica.

En Colombia, el programa llega a más de 250 municipios y ciudades del país, de un extremo a otro. El alcance de los medios virtuales de comunicación como la Internet, han ayudado a que el programa extienda su cobertura a otros países. En la actualidad lo escuchan en Alemania, Argentina, Aruba, Bolivia, Canadá, Chile, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Italia, México, Panamá, Perú, Reino Unido, República Dominicana, Suecia, Suiza y Venezuela.

Entre los objetivos de la fundación está que este sea un programa escalable, que llegue a todos los cuidadores posibles de manera que esto se replique en un efecto directo en la vida y crecimiento de los niños. Esto incluye llevar la Hora Fantástica a rincones remotos donde sólo llega la radio, y las madres y cuidadores que salen en la mañana a trabajar en el campo no tienen posibilidad ni acceso a mecanismos formales de educación en aulas, u otros recursos tecnológicos.

Sin embargo, no toda la formación se da a distancia a través de la radio o medios virtuales. En el afán de asegurar que los participantes no sólo se certifiquen, sino que en verdad aprehendan los conceptos y puedan incorporarlos en su cotidianidad, FAN ofrece acompañamiento directo personalizado en los centros de desarrollo infantil y jardines, donde las profesoras orientan el curso y dan apoyo para aquellos padres o cuidadores que tienen dificultad con las autoevaluaciones. En este caso, los padres se inscriben directamente en los centros y una o dos veces al mes se reúnen para aprender y compartir experiencias.

¹¹ Fuente: Fundación Atención a la Niñez

Indicadores de resultados, proyecciones, evidencias de logros, recursos

La Hora Fantástica es una experiencia que ha tenido reconocimiento en distintos escenarios locales, nacionales e internacionales en el siguiente orden: Por parte de OIM es elegida para ser sistematizada con documento publicable, de parte de Colsubsidio, recibe el Premio Colsubsidio de Inclusión Social, por la Secretaria de Educación de Medellín, proyecto finalista para el Premio la Ciudad de los Niños y las niñas, y por parte de Pacto Global, es invitada al Séptimo Congreso de la Agenda ODS para aportar al ODS4, Educación con calidad.

La Hora Fantástica, es el primer proyecto experimental de desarrollo e investigación en FAN, que tiene como objetivo diseñar y evaluar una metodología de educación a distancia, por medio de la radio.

Cerca de 30.000 cuidadores certificados en Pautas de Crianza fortalecidos en herramientas para el cuidado, la protección y el apoyo adecuado al desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia a lo largo y ancho de todo el territorio colombiano.

Conocimientos validados a través de formas de autoevaluaciones que confirman la comprensión de los temas y su facilidad para poner en práctica los conocimientos como una tarea cotidiana inmersa en la convivencia con los niños y niñas en su ambiente familiar, pero con una actitud que los hace conscientes de cada palabra, cada gesto y cada acción como resultado del conocimiento adquirido y sus repercusiones en la vida presente y futura de niños y niñas.

Logra validación y confianza de la academia para nuestra propuesta pedagógica a través de la facultad de Psicología de la Universidad CES de Colombia.

Recuperación de espacios protectores, amorosos y seguros para garantizar un comienzo de vida adecuado para los niños y niñas.

Contribuye al fortalecimiento de los vínculos afectivos entre niños y niñas y sus adultos protectores, como elemento que garantiza la adquisición de la confianza, la seguridad, la felicidad y la vida en equilibrio en los aspectos cognitivos, sociales, psíquicos, espirituales y morales.

Facilita el acceso a educación de calidad en pautas de crianza a familias y adultos protectores que viven en zonas de alta marginalidad social y económica y cuyas condiciones de vida no les permiten las mismas oportunidades de desarrollo que al resto de población.

Fundación de Atención a la Niñez Incide con
Calle 19A # 43B 70
(574) 448 02 88
Nit: 890905179-3
Medellín - Colombia



pertinencia y asertividad en los principios de la Política Pública de Infancia y Adolescencia de Colombia, comulgando con sus lineamientos pedagógicos y conceptuales a través de la filosofía y línea pedagógica de FAN.

Establece canales para brindar acceso a oportunidades de ingreso económico (madres cuidadoras) y facilidades para que puedan estudiar o acceder a empleo digno (madres usuarias).

Facilita la adquisición de herramientas para sintonizarse en el desarrollo adecuado del cerebro de los niños y niñas y la importancia de la experiencia en los primeros años que influyen sobre la salud, el aprendizaje y el comportamiento a lo largo de la vida.

Desde su nacimiento los niños y niñas son considerados *de jure* ciudadanos y sujetos activos de derechos, sin embargo, el ejercicio de éstos no necesariamente se hace efectivo hasta que alcanzan cierta edad y son autodeterminantes. No obstante, este paradigma es revaluado cuando se piensa en la construcción de paz desde una perspectiva que garantice procesos sostenibles, lo que requiere que se involucre a todos los actores en la sociedad. Este amplio espectro de inclusión no puede dejar por fuera a los niños y niñas.

Esta misma organización identifica una serie de conectores que vinculan el desarrollo de la primera infancia a la construcción de paz, entre los cuales se encuentran la formación parental y del entorno social del niño acerca de pautas de crianza que promuevan su empoderamiento ciudadano, desarrollo y manejo asertivo de las relaciones, y una comprensión desde temprana edad de la diversidad, multiculturalidad y diferencia que encontrará en la sociedad a lo largo de su vida, de esta forma se potencian las oportunidades de transformar patrones de comportamiento ciudadano que conducen a la segregación y derivan en violencia.

Uno de los principales retos de Colombia en la búsqueda de una paz duradera y sostenible, es encontrar mecanismos para escribir en el ADN de la sociedad una nueva ética de convivencia que privilegie la resolución pacífica de conflictos antes que la confrontación. Los niños y niñas serán quienes aseguren la no repetición del conflicto armado en el largo plazo, como los agentes de cambio y transformación social en todas las dimensiones del ser y el ejercicio ciudadano.

Entonces, ¿cómo puede una iniciativa como la Hora Fantástica contribuir en la superación de este reto? Los cambios evidenciados en los hogares y comunidades que

Fundación de Atención a la Niñez han sido objeto de
Calle 19A # 43B 70
(574) 448 02 88
Nit: 890905179-3
Medellín - Colombia



esta intervención, permiten pensar que es posible extrapolar este tipo de modelo como referente para el trabajo con la primera infancia, mediante el trabajo directo con las familias y adultos en el entorno de los niños y las niñas, como parte de una estrategia multiactor que haga partícipes y corresponsables al Estado y a la sociedad en general.

El trabajo con los padres y cuidadores para promover cambios en los patrones de crianza, ha mostrado ser un proceso no sólo posible, sino de gran impacto. Esto contradice el paradigma sobre la aprehensión del conocimiento en adultos que afirma que aquello que ha sido transmitido mediante la tradición oral y el ejemplo, tiene un arraigo que no permite una reorientación de imaginarios y comportamientos en áreas como la crianza de los niños y niñas.

Contribuye a la preparación de una población adulta formada en el respeto y la defensa de los derechos de las niñas y los niños en perspectiva de la etapa posconflicto en cuya dimensión, la suma de la formación y la cualificación, son claves para el desarrollo y la superación de las heridas que deja la violencia.

Un adecuado diseño y adaptación pedagógica y metodológica hace posible que el conocimiento científico que usualmente parece relegado a espacios académicos, sea incorporado a los módulos de aprendizaje y en la respuesta a preguntas que surgen de los padres y cuidadores, usando un lenguaje sencillo y afable, que haga acopio de la idiosincrasia y términos usados por los participantes.

Los niños y las niñas en primera infancia, incluso desde bebés tienen una personalidad e identidad individual y colectiva que continúan desarrollándose a lo largo de la infancia mediante su participación activa en la vida familiar, comunitaria y cultural. Cuando los adultos responsables de la crianza valoran las capacidades e identifican sus potencialidades, desde la participación como derecho y desde el sentido de lo humano, es cuando realmente ellos y ellas se forman como ciudadanos y ciudadanas que argumentan, deliberan, ejercen la crítica propositiva, concertan y eligen libremente en beneficio del bien común.

Los padres y cuidadores pueden adoptar una crianza basada en el marco de derechos de los niños y niñas, sin embargo, para esto es necesario crear una estrategia dinámica que mueva a los padres más allá de la obligatoriedad de estos derechos, para que sea un aprendizaje sostenible.

Conclusiones.

El proyecto La Hora Fantástica ha logrado llenar de magia los hogares y familias de Colombia en cada rincón donde llega el poder de la voz a través de la radio y ha logrado impactar de forma positiva los ambientes en los cuales conviven los adultos y los niños como espacios y entornos protectores para garantizar un comienzo de vida feliz y de grata recordación en su vida de adultos.

La hora fantástica es sin duda una de las estrategias pedagógicas más revolucionarias de formación para adultos significativos, que despusna las barreras de tiempo, espacios, distancias, tecnología, edad, género y todo tipo de dificultades que enfrenta la educación formal y que como iniciativa didáctica logra generar nuevas posibilidades para la crianza y cuidado de los niños y niñas, allí radica su innovación y su aporte al desarrollo de comunidades.

La Hora Fantástica es una estrategia efectiva y afectiva que posibilita espacios protectores, amorosos y seguros para los niños y niñas como resultado de la formación de adultos significativos que a través de nuevas formas de comunicación, cuidado y atención *ayuda a formar niños sanos, inteligentes y felices capaces de construir una Colombia en Paz.*

Las alianzas estratégicas han sido un componente fundamental del desarrollo del programa, tanto públicas como privadas, le han sumado a esta apuesta pedagógica, estableciendo una relación que aporta conocimiento, experiencia y recursos.



Fundación de Atención a la Niñez
Calle 19A # 43B 70
(574) 448 02 88
Nit: 890905179-3
Medellín - Colombia



Referencias

Benguigui, Y., Bossio, J., & Arias, S. (2008). *AIEPI en las Américas. Enfermedades prevalentes de la*

infancia en las Américas. Washington .C: OPS.

CDC. (2014). *Aprende los signos. Actue Pronto*. Recuperado de

<http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/index.html>. (párr 1 pág 4)

Damasio, A. (2006). Entrevista con Eduardo Punset. Madrid: Recuperado 23 abril 2011

www.eduardpunset.es/419/charlas-con/el-cerebro-teatro-de-las-emociones.

(párr 2 y 3 pág 5)

Diamond, A. (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: Cognitive

functions, anatomy, and biochemistry. En D. Stuss, & R. Knight, *Principles of Frontal Lobe*

Function, (págs. 466–503.). Oxford : Univ Press, New York.

Fox, S., Levitt, P., & Nelson, C. (2010). How the timing and quality of early experiences influence the

development of brain architecture. *Child Dev* 81, 28–40.

Harvard, University Center on the Developing Child at. (2011). *Building the Brain's "Air Traffic Control"*

System: How Early Experiences Shape the Development of Executive Function.

Cambridge, MA:

Working Paper No. 11 <http://developingchild.org>.

Karoly, L., Kilburn, M., & Cannon, J. (2005). *Early Childhood Interventions: Proven Results, Future*

Promise . Santa Monica, CA: RAND.

Kuh, D., & Ben-Shlomo, Y. (2004). *A Life Course Approach to Chronic Disease Epidemiology*. Oxford Univ

Press, Oxford.

Martínez, M., & García, M. C. (2011). Implicaciones de la crianza en la regulación del estrés. . *Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9) , 535 - 545.

Ortiz, N. (1999). *Escala Abreviada del Desarrollo*. Ministerio de Salud.

Fundación de Atención a la Niñez

Calle 19A # 43B 70

(574) 448 02 88

Nit: 890905179-3

Medellín - Colombia



Shonkoff, J., Boyce, W., & McEwen, B. (2009). Neuroscience, molecular biology, and the childhood roots

of health disparities: Building a new framework for health promotion and disease prevention. *JAMA*

301, 2252–2259.

Shonkoff, JP. (2012). *Leveraging the biology of adversity to address the roots of disparities in health and*

development. Cambridge, MA 02138.

Shonkoff, JP; Phillips, D. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood*

Development. Washington, DC: Committee on Integrating the Science of Early Childhood

Development, Board on Children, Youth, and Families, Institute of Medicine and National Research

Council (National Academies Press).



Fundación de Atención a la Niñez
Calle 19A # 43B 70
(574) 448 02 88
Nit: 890905179-3
Medellín - Colombia

