

# CRIANZA, EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

## Y PRÁCTICA EDUCATIVA

Paola Andrea Mesa Villa  
Asesora: Ma. Alexandra Rendón

- **Resumen:** esta investigación en fase de análisis de información; busca la comprensión del lugar de la crianza y de la educación socioemocional en la práctica de las **agentes educativas** en una sala cuna de un programa de atención a la primera infancia en la ciudad de Medellín. Investigación cualitativa enfocada en la etnografía educativa participaron cinco agentes educativas (**dos licenciadas, dos técnicas y una normalista**) quienes brindan atención a niños de 3 a 23 meses de edad. Fueron cinco técnicas de recolección de información: observación participante, entrevista semiestructurada, revisión documental y grupo de discusión; el análisis de la información está teniendo en cuenta varios momentos ligados entre sí: reflexión analítica, selección, reducción y organización de la información, categorización y construcción de una red de información alrededor de relaciones existentes, se hará triangulación de técnicas y escritura del informe final.

*Palabras Clave:* prácticas de crianza, práctica educativa, educación socioemocional, socialización primaria, contextos de crianza, desarrollo socioemocional, agente educativa docente, intersección de prácticas.

## INTRODUCCIÓN Y DESARROLLO

Dinámicas propias de la contemporaneidad están tocando el quehacer del agente educativo en entornos institucionales con niños menores de dos años quien es llamado a reconfigurar su rol profesional como respuesta a cambios sociales relacionados con el entorno familiar; es compleja su situación en la que debe enfrentarse a dualidades entre el criar y educar en el jardín infantil.

Evidencias investigativas y experienciales han revelado transformaciones alrededor del proceso de socialización en los primeros años de vida en el que sus contenidos estarían relacionados con los procesos de crianza que históricamente ha liderado el seno familiar; dinámicas como la incursión de la mujer al mundo laboral, cambios al interior de la familia y por lo tanto, cambios en las dinámicas sociales han provocado modificaciones en el cuidado, acompañamiento afectivo y educación de los hijos (Ancheta, 2011). Es precisamente allí donde el Estado ha llegado a ubicarse en un lugar que toma cada vez más fuerza para acoger a los niños mediante programas como hogares comunitarios, jardines

infantiles, centros de desarrollo infantil, entre otros, transfiriéndoles funciones que por costumbre fueron exclusivas del ámbito familiar.

Por su parte Vila (2000) ha hecho referencia a la participación de diversas instituciones en procesos de crianza, por ello es posible hablar de nuevos contextos de crianza, nuevos escenarios de crianza extrafamiliar y agrega que “esta nueva realidad significa que, al igual que se diversifican las estructuras familiares, también se diversifican los contextos de crianza de las criaturas” (p. 9).

Según Soto & Violante (2005) frente a lo que emerge en la crianza de los niños más pequeños se circunscribe otra situación que problematiza aún más el panorama y es el lugar del rol del agente educativo docente en procesos de crianza. Echenique y Fermín (2011) afirman que el resultado de los cambios históricos, socioeconómicos y educativos posibilitan interrogantes sobre la función principal del docente<sup>1</sup> encargado de los primeros años de vida.

Por lo tanto, el creciente fenómeno de la institucionalización a temprana edad implica la transformación de patrones de crianza causando una especie de “hibridación cultural” ocasionada por los saberes entremezclados de las familias (lo intuitivo) y las instituciones infantiles (lo intencionado). Actualmente en el contexto local se ha ido estructurando la educación inicial en la que intervienen profesionales de la educación infantil como actores con elementos sistematizados mediante la pedagogía y la didáctica en el ámbito de la crianza de niños menores de dos años que generalmente ha sido liderada por la familia.

## **METODOLOGÍA:**

Investigación cualitativa con **enfoque** etnográfico (Álvarez, 2011).

Cinco agentes educativas participantes (licenciadas, técnicas y normalista) que atienden a niños de 3 a 23 meses en una sala cuna; se busca la comprensión del lugar de la crianza y la educación socioemocional en sus prácticas educativas. Las técnicas de recolección de información tomadas para esta investigación son: observación participante, entrevista

---

<sup>1</sup>La figura docente en educación inicial es adaptada a la de agente educativo, existen variadas figuras de agentes educativos en este caso se trata de una docente que incluye a auxiliares con diferencias en nivel de formación. En educación inicial el docente se incorpora a la figura de agente educativo que son aquellos adultos profesionales en educación o no, que satisfacen necesidades básicas de niños menores de cinco años. (MEN, 2017)

semiestructurada, revisión documental y grupo de discusión; el análisis de la información siguiendo a Álvarez, (2011): reflexión analítica sobre los datos, selección, reducción y organización de la información, categorización en la que se está construyendo una red de información alrededor de relaciones existentes y triangulación de técnicas, confrontando los datos recolectados (Álvarez, 2011).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios pedagógicos*. XXXVII, N° 2, pp. 267-279. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n2/art16.pdf>
- Alzate, M. (2002) El “Descubrimiento” de la Infancia (I): Historia de un Sentimiento. *Revista de Ciencias Humanas*. N°31. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev30/alzate.htm>
- Ancheta, A. (2011). Perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia. En: *La escuela infantil hoy*. pp. (101-170). Valencia: Tirant humanidades.
- Ariès, Philippe (1986). La Infancia. En: *Revista de Educación*, Madrid: Centro de publicaciones de Educación y Ciencia, No. 281, septiembre-diciembre, pp. 5-17  
Recuperado de <http://es.calameo.com/read/001726389bb62ecc969c1>
- Echenique, A. & Fermín, M. (2011). Atención pedagógica para la etapa maternal: una revisión del proceso de formación de educadores infantiles. *Revista de investigación*, N°72, Vol. 35. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142011000100009](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100009)
- Soto, C., Violante, R. (2005). Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza. En: Soto, C., Violante, R., Mayol, M., Moreau, L., Porstein, A., Sarlé, P. & Vasta, L. (Eds.) (2005). *En el jardín maternal: Investigaciones, reflexiones y propuestas*. pp. (31-65). Buenos Aires: Paidós.
- Vila, I. (2000). Los nuevos contextos de crianza. *Cultura y educación: Revista de teoría, investigación y práctica*. N°19. pp. 3-22. ISSN: 1135-6405 (Print) 1578-4118 (Online). <http://dx.doi.org/10.1174/113564000753837070>. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=188449>

- Eje temático al que postulo mi ponencia: **Los procesos y modalidades de atención y educación de la primera infancia**

## **CURRICULUM PONENTE**

*PAOLA ANDREA MESA VILLA*



Nacida en la ciudad de Medellín – Antioquia. Psicóloga graduada de la Universidad de San Buenaventura Medellín en el año 2007. Aspirante a obtener el título de Magíster en Estudios en Infancias en la Universidad de Antioquia – cursando cuarto semestre - primera cohorte. Actualmente becaria del fondo de becas de maestría de la Universidad de Antioquia por alto rendimiento académico. Ha trabajado en el campo educativo, social y clínico con niños, adolescentes, familias, madres FAMI y madres sustitutas ICBF. Pertenece al grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia.