

**Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de Básica  
Primaria**

**Estudiantes**

**Blanco De Ávila Rocío**

**Paternina Altamar Loren**

**Universidad del Atlántico**

**Maestría en educación VII Cohorte**

**I semestre**

**Barranquilla agosto 14 de 2016**

## Introducción

El interés de los educadores de la lengua castellana por la comprensión lectora en los últimos años ha aumentado notablemente, porque se ha constituido en un tema de gran preocupación, puesto que la lectura abre espacios de desarrollo de pensamiento y de aprendizaje en los niños, por lo tanto se han hecho muchas investigaciones con respecto al estudio de este tema. En este sentido Pérez (2005), afirma que el interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, educadores, pedagogos y psicólogos han tenido en cuenta su importancia y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

Al respecto Huey 1908-1968 y Smith 1965; han considerado la importancia de la comprensión para la lectura, ellos se han ocupado en determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años estos autores han intensificado el estudio con las experiencias en el aula, en las que se puede observar que la lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información supone una teoría argumentada por Dubois, que desde una mirada tradicional de la enseñanza de la lectura, se entiende como conjunto de habilidades.

También cabe anotar que para este tiempo contemporáneo, se tiene en cuenta la lectura como un proceso interactivo en el que se destacan los aportes de K. Goodman (1982) y de F. Smith (1980), en el que se entiende que “ el enfoque interactivo de la lectura es un proceso indivisible y global”, lo que significa que leer es comprender y el lector construye el sentido del texto al interactuar con él, en el que se tiene en cuenta la experiencia previa del lector, estos planteamientos han llegado a sostener que el sentido del mensaje escrito no está en el texto sino en la mente del autor y del lector.

Ahora bien, en el proceso de la comprensión lectora influyen factores muy importantes, como son leer, determinar el tipo de lectura seleccionada e identificar la complejidad de ella para desarrollar textos comprensivos. De manera, que es pertinente seleccionar el tipo de texto, el lenguaje, códigos, actitudes para que los alumnos conozcan el propósito de la lectura y la interpretación de la misma.

Lo anterior se puede profundizar teniendo en cuenta los aportes de Bravo (2010), que plantea una lista de factores entre los que se encuentran los siguientes: Tipo de texto que se refiere a la estructura textual, la motivación y expectativas hacia la lectura en los estudiantes, los factores relativos al contexto entre los que se encuentran los del entorno familiar y escolar.

Además, en esta investigación se sustenta que dentro de los factores concernientes al entorno escolar, se evidencia la relación que existe entre el profesor y el alumno, como también la disposición y el tamaño de la clase con su estructura, pero también involucra la actitud del profesor hacia la enseñanza y la evaluación de la comprensión lectora. En esta perspectiva, la comprensión lectora como proceso interactivo se puede plantear bajo la mirada del paradigma interpretativo, en el cual el estudiante es capaz de construir nuevos significados a partir de lo que lee. Y el docente se convierte en un orientador y guía en este camino.

Estas consideraciones han permitido que esta investigación tenga como propósito central la implementación de una estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa María Mancilla Sánchez, de igual manera caracterizar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de dicho grado. Además es pertinente discurrir acerca de que conocimiento tienen los estudiantes acerca del proceso lector y consecuentemente analizar que estrategias didácticas aplican los docentes para evaluar la comprensión lectora.

Este estudio capta varios aspectos, como el planteamiento del problema en el que se establecen las dificultades que presentan los estudiantes al enfrentarse a la lectura comprensiva, también se muestra como los docentes llevan las actividades de los procesos de lectura, las teorías investigativas que se han venido dando en este campo de estudio y la problemática específica en la institución escogida para realizar el trabajo. Así mismo, se plantea el interrogante que abarca la investigación y se enuncian los objetivos que formulan las posibles hipótesis. También se describe el estado del arte, los antecedentes de investigaciones con relación al tema tratado, y el marco conceptual que ilumina la descripción y los análisis de las informaciones que se obtendrán. De igual manera se expone el marco contextual donde se ubica la investigación, se detalla la metodología

empleada, donde se dan a conocer las técnicas y los instrumentos aplicados. Se relacionan los resultados obtenidos en esta investigación y el análisis de los mismos y por último se referencia la bibliografía. Finalmente este tema dará más competencias en el desarrollo del aprendizaje con el fin de generar nuevos conocimiento en torno a la comprensión lectora.

## Capítulo I: **Planteamiento Del Problema**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El desarrollo y el fomento de la comprensión lectora es un gran motivo de preocupación e interés pedagógico para los educadores de lengua castellana. Porque las actividades específicas que inciden en los educandos no están generando los resultados esperados y a pesar que su lengua materna es considerado el puente de comunicación por excelencia y por tanto de manifestación del pensamiento y adquisición de múltiples procesos de conocimientos estructurados, los mecanismos de aprendizaje se ven bloqueados en los estudiantes que cada día están presentando dificultades para comprender y extraer el significado eficaz del texto.

De igual forma, a pesar de que la llegada de las nuevas estrategias pedagógicas para lograr el éxito en las aulas de clase, permiten que los docentes, apliquen un sinnúmero de actividades innovadoras que influyen en el pensamiento de los educandos, el acto educativo sigue siendo un espacio de presión, poco placentero y significativo para que los estudiantes se enfrenten al texto con autonomía, sin presiones para extraer el significado de lo que leen.

El escenario que motivó el presente estudio, se encuentra en la institución educativa María Mancilla Sánchez, el cual se halla ubicado en la calle 7 B 3 N° 3 a- 64 en el municipio de puerto Colombia que presenta un estrato (2). En el cual se busca abordar la problemática que presentan los estudiantes de 5° de dicha institución, los cuales presentan deficiencias al momento de comprender un texto, como se evidencia en las observaciones diarias del maestro; lo anterior se refleja en el rendimiento académico, con los bajos niveles de lectura, los resultados obtenidos en pruebas diagnósticas y pruebas saberes. Estudios que se han realizado han demostrado que los estudiantes dentro del aula de clases presentan dificultades para comprender textos, lo que les imposibilita tener una autonomía en la

adquisición e interpretación de la aprehensión de lo que leen, como también que por parte del docente la didáctica utilizada no está reforzando los niveles de comprensión.

## 1.2. Identificación y formulación del problema

Las anteriores consideraciones, remiten a realizar un análisis riguroso de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la institución observada y buscar cómo se puede mejorar en los estudiantes la comprensión lectora. Es aquí, donde surge el interrogante **¿cómo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de la Institución María Mancilla?**

### 1.2.1. Problema general

El problema que se aborda por medio de esta investigación, se sustenta a partir de las dificultades que los estudiantes de 5to grado de la institución educativa María Mancilla Sánchez, presentan para comprender e interpretar lo leído como también en la falta de didáctica de parte del docente para ayudar a mejorar esta falencia.

El problema se origina en que a los estudiantes se les dificulta planear, regular, y evaluar su proceso de lectura, es decir presentan deficiencias para crear una imagen mental sobre el texto, sobre lo que están leyendo o están comprendiendo. Por esta razón pocos estudiantes desarrollan por sí mismos estas habilidades de una forma espontánea y eficiente, de manera que *“su problema es que no son capaces de automatizar algunas de las acciones implicadas en la lectura tales como la planeación, la autorregulación y evaluación, en su comprensión”* (Sánchez 2003). Ahora bien, cuando a los estudiantes se les dificulta automatizar este proceso, están lejos de sentir interés por el texto, el gusto por la lectura no existe, más bien se enfrentan al texto obligados por el docente o porque tienen que cumplir con la actividad académica.

Consecuentemente, los problemas de comprensión de la lectura que presentan los estudiantes, incide en sus procesos de aprendizaje, éste se puede presentar mecánica y memorísticamente, basado en la decodificación de signos escritos, y por tanto su desempeño no le permite extraer el significado del texto y la intención que quiso decir el autor al escribir el texto, también se les dificulta *“satisfacer las demandas tanto comunicativas como*

académicas del día a día y de los diferentes contextos en los cuales interactúa”. (Mc Guinness 1990).

Además los estudiantes no organizan su proceso lector porque es un proceso de enseñanza y ellos no aprenden por si solos, sino que requieren la orientación y la enseñanza por parte del docente. Es aquí donde es relevante que el docente tenga herramientas adecuadas para desarrollar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Otros problemas específicos pueden estar enmarcados por las siguientes situaciones:

- Limitaciones en el estudiante para desarrollar la habilidad de comprender textos por falta de didáctica adecuada de los docentes para ayudar a desarrollar la habilidad de comprensión lectora.
- Deficiencias de los estudiantes en la formación lectora, problemas originados en parte por un desconocimiento de los procesos lectores y dificultades para controlar la propia comprensión.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- ✓ Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de la Institución María Mancilla.

#### **✓ 1.3.2. Objetivos específicos**

1. identificar en qué nivel de comprensión lectura se encuentran los estudiantes
2. Determinar la concepción que tienen los estudiantes acerca de los procesos lectores.
3. Determinar la didáctica utilizada por el docente en la comprensión lectora.
4. Identificar dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora.
5. Identificar la planeación, regulación y evaluación de la comprensión lectora tanto en los estudiantes como en los docentes.

### **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación**

Esta investigación se justifica en el hecho que el proceso de comprensión de lectora se constituye en una habilidad imprescindible en el desarrollo académico diaria de los estudiantes, que les posibilita la interpretación de los textos que tienen que leer. Además se concibe la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora el significado de su interacción con el texto. Las anteriores consideraciones, remiten a realizar un análisis de los conocimientos de comprensión lectora en la institución observada y buscar mediante el proceso metacognitivo una estrategia para mejorar en los estudiantes esta dificultad.

Por consiguiente, partiendo de la metacognición para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes de 5°, los sujetos investigadores aspiran que esta investigación sirva de impulso para que se abran espacios de reflexión que permitan replantear las prácticas pedagógicas hacia el perfeccionamiento de la didáctica de la comprensión lectora y la necesidad de generar destrezas que desarrollen y despierten la comprensión y la interpretación de lo leído.

Con el fin de, hablar de la lectura desde la metacognición, hay que considerar el conocimiento que tiene el lector de los procesos lectores y el control sobre estos procesos; el control se activa cuando el lector evalúa como se dan estos procesos de comprensión y utiliza una serie de estrategias al darse cuenta que no ha comprendido.

Asimismo, dentro de los aspectos legales que enmarcan y justifican el presente estudio investigativo se pueden destacar el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) en el cual se especifica que:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (p.9)

De igual forma, la Ley 115 (1994) refiere en su “primer artículo a la educación” como proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral del individuo, puesto que esta propuesta investigativa busca realizar un aporte significativo en los procesos de lectura de los estudiantes de 5° de primaria.

Igualmente esta Ley, en su artículo 20 contempla dentro de los objetivos generales de la educación básica, “el desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, y expresarse correctamente” punto de importante intervención en este estudio que busca afianzar a través del uso de la metacognición, el desarrollo de las competencias lectoras. Es así como esta teoría de la metacognición apoya el enfoque de la lectura como un proceso interactivo, constructivo, inferencial, reflexivo, que va más allá de las habilidades básicas de reconocimiento de palabras en la decodificación.

Conjuntamente, de acuerdo a los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2003), el sistema lingüístico interviene en la organización de otros procesos cognitivos, entre ellos, la toma de conciencia de la acción que el individuo ejerce sobre el mundo. Esta particularidad del lenguaje hace posible que el individuo sea capaz de monitorear sus

acciones y planificarlas de acuerdo con los fines que se proponga. Por ejemplo, cuando observa o lee un esquema, un mapa o simplemente ve los contenidos, está recurriendo al lenguaje para leer lo que mira antes de hacer un proceso de interpretación.

Por otro lado, cabe destacar a los Lineamientos Curriculares de la lengua castellana (1998) cuando se refieren a que:

*“La comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimientos previo de los niños, bien sean los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto (esquema de “ser vivo”, de “suelo” de “medios de transporte” etc.), o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos informativos (textos que “comparan ” cosas, objetos; textos que “clasifican” o “enumeran” cosas, etc.).*

Por consiguiente en la medida que los chicos son conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente, ordenada y jerárquica, lo cual posibilita el aprendizaje a partir del texto (Lerner, 1984).

El núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión o a la decodificación textual de palabras. ¿Qué significa comprender un texto? Significa dar cuenta del mismo, para lo cual es necesario ubicar sus ideas y señalar la forma como se relacionan.

Así mismo, la evaluación de la educación básica “SABER” implantada por el ICFES, contempla las siguientes competencias en el área del lenguaje: competencia interpretativa “la escuela ha de formar sujetos que interpreten la diversidad de textos de la cultura”; competencia argumentativa “si una persona interpreta con adecuación a los contextos respectivos, está en capacidad de argumentar o de introducir argumentos textos narrativos, explicativos etc.”; competencia propositiva “la argumentación presupone en los sujetos tomar posiciones y proponer acciones nuevas” (ICFES, 2005).

En el área de lenguaje, la prueba “SABER”, no solo está dirigida a evaluar el conocimiento de la lengua materna como un sistema simbólico de comunicación, sino



también su desempeño pragmático basado en tal conocimiento: “Conocemos nuestra lengua en el sentido de saber cómo utilizarla, sabemos cómo comunicarnos con otras personas, como elegir formas del lenguaje apropiadas al tipo de situación en el que nos encontramos. Sabemos comportarnos lingüísticamente” (Hallyday, 2005).

### **1.5. Delimitación de la investigación**

El área de interés de esta investigación es la comprensión lectora en el desarrollo de las pruebas saber en los estudiantes de educación básica primaria, de la Institución Educativa María Mancilla Sánchez el cual se halla ubicado en la calle 7 B 3 N° 3 a- 64 en el municipio de puerto Colombia que presenta un estrato (2). Se abordara la metacognición y la comprensión lectora.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Entre las limitaciones de la investigación se encuentran las siguientes: las limitaciones de los recursos económicos, otra puede ser de información o acceso a ella y de población disponible para el estudio y es por estas razones que es necesario exponer las limitaciones de este estudio con tiempo con el fin de facilitar su viabilidad.

## **Capitulo II: Marco Teórico**

### **2.1. Marco Referencial**

#### **Antecedentes teóricos**

En la actualidad, se cuenta con un sin número de investigaciones basadas en la relación existente entre la metacognición y la lectura, en la literatura científica se postulan los diferentes factores y problemáticas que justifican el fracaso estudiantil en la esfera de la lectura comprensiva.

Del mismo modo, se han hecho varias investigaciones que tratan de mostrar que los estudiantes carecen de unas estrategias metacognitivas, por lo tanto no las manejan ni las aprovechan al máximo, este desconocimiento les impide utilizar efectivamente sus procesos cognitivos, por medio de los cuales pueden interpretar, almacenar y utilizar la información que se les ofrece, lo cual conlleva a un nivel de comprensión de lectura bajo (Pinzas, 2003; Arias, 2003).

En primer lugar, las investigaciones sobre procesos de aprendizaje en estudiantes de la escuela Primaria, que se han realizado en la actualidad, han centrado su atención sobre la importancia de la metacognición, tal como lo afirma Vermut 1996, el cual hace referencia a este término como a las visiones y creencias de los estudiantes acerca del aprendizaje y a la regulación activa de los procesos que implica.

De manera que, en lo referente a los antecedentes teóricos de esta investigación, se encuentran González Álvarez (1992), que aborda el “Análisis meta cognitivo de la Comprensión lectora”, en el que propone un programa de evaluación e intervención en estudiantes de Básica Primaria. Estudio que tuvo por objetivo analizar las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora para diseñar un plan de intervención y de evaluación.

Esta información, es relevante para el trabajo que se está realizando porque permite tener un conocimiento amplio acerca de la metacognición y la comprensión lectora y las implicaciones de la comprensión lectora en el proceso lector y el control que se lleva en los niños de Básica Primaria. Ahora bien, por medio de este estudio se pueden llegar a conclusiones como: en la comprensión lectora influyen los componentes metacognitivos implicados en el proceso lector y se distingue que una de las variables de esta investigación es la relacionada con la comprensión *“en el conocimiento que tiene el niño en el proceso de lectura y en el control de sí mismo para evaluar su comprensión y tomar decisiones correctivas cuando se da cuenta que no está comprendiendo”*. (González, pág.388).

A partir de lo anterior, se puede afirmar que estos autores postulan las estrategias metacognitivas como un mecanismo de incidencia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Primaria.

En concordancia con lo anterior se puede postular que algunos autores a través de las estrategias metacognitivas han llegado a la conclusión de que los resultados observados en los desempeños de los individuos en metacognición en lectura y comprensión lectora están íntimamente relacionados, ya que al presentarse un mejor desempeño en metacognición en lectura se muestra un desempeño similar en comprensión lectora.

También otra investigación planteada por la autora Virginia Jiménez Rodríguez, 2004, en su tesis doctoral “Metacognición y Comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes Estratégicos (Procesos Y Variables) mediante la elaboración de una Escala De Conciencia Lectora, ESCOLA”, especifica que la lectura es una actividad cognitiva de enorme importancia y complejidad, utilizada, normalmente, para la adquisición de conocimientos. En este estudio se afirma que las deficiencias que se encuentran en algunos lectores acarrear grandes obstáculos para esta adquisición lectora. (Jiménez, 2004). Es pertinente identificar que esta investigación aborda la comprensión lectora como el proceso en el que intervienen los esquemas mentales, en los que cita a Mandler, 1984, que dice que para comprender un texto es necesario que el lector posea esquemas mentales que le permitan relacionar el mensaje del texto con sus conocimientos previos, (Jiménez, 2004).

Además esta autora propone que la lectura se puede evaluar, utilizando test como los de clasificación y selección, que puedan llegar a predecir el éxito o el fracaso escolar. En ellos se pretende identificar cómo lee el alumno o cómo va progresando un grupo de un curso escolar, (Jiménez, 2004).

## 2.2. Bases teóricas

La base teórica de esta investigación está enmarcada por los siguientes aspectos:

- **Lectura:** para Smith (2001) la lectura consiste en “extraer información del texto” (p.131). por lo tanto afirma que si alguien puede leer, obtiene información disponible a su alcance de acuerdo a sus motivaciones e intereses. Cabe anotar que el mismo autor da otra concepción de la lectura afirmando que: “la lectura consiste en formular preguntas al texto impreso. Y la lectura asociada a la comprensión se convierte, así, en la práctica de responder a preguntas que el lector se formula” (Smith,2001, p. 132).
- **Proceso lector:** la autora Isabel Solé, aborda este proceso como “una perspectiva interactiva, en la que el lector puede predecir, verificar, construir una interpretación”, (Solé, 2009, p.19-20). Esto significa en cierto sentido, que el lector tiene una posición activa en la que existe una interacción entre él y el texto para procesar y examinar el texto. (Solé, 2009).

Durante los últimos años, ha aumentado la preocupación por parte de la praxis profesional de educadores, psicólogos y fonoaudiólogos como desde el ámbito de la investigación educativa en el que han tratado de abordar los procesos de enseñanza

aprendizaje de la comprensión lectora, incrementado una perspectiva amplia, donde se tiene en cuenta la participación activa, flexible, autoconsciente y autocontrolada de los estudiantes.

Para empezar, se toma los supuestos de los señores Mayor y Márquez, 1985, los cuales plantean que la metacognición introduce términos como: conceptos de aprendizaje, conocimiento y pensamiento autorregulados, existiendo un marco de interacción entre aprendizaje, conocimiento, y pensamiento. También afirman que el conocimiento como base, como medio, o como meta del aprendizaje y del pensamiento, está implícito en los procesos de Meta conocimiento o en la Metacognición.

De manera que los términos enmarcados por este eje principal, presenta la teoría de la metacognición y sus modalidades como el metalenguaje, metamemoria, metacompreension, etc. El interés de diferentes teóricos y profesionales por el análisis, desarrollo, utilización y entrenamiento en estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, especialmente en el ámbito educativo, se trata de alcanzar un doble objetivo: “aprender a aprender” y “aprender a pensar” (Mayor, 1995).

Ahora bien, Makman, 1977; Baker, 1981; Miller, 1982, abordan la metacognición como tópico de la psicología cognitiva, siendo el señor Flavell en 1971 uno de los que empezó a usar este término, aplicándolo inicialmente a la metamemoria, en la que existe una relación entre el dominio de la lectura y la comprensión, la atención y la interacción social de los sujetos.

Por un lado, el mismo Jhon Flavell, define la metacognición como aquel conocimiento que se refiere a la información procesada y declarativa que llamada desde la memoria, guía la actividad cognitiva. En este aspecto el señor Flavell sustenta que El conocimiento metacognitivo está conformado por creencias y conocimientos adquiridos a través de diferentes experiencias vitales que se han almacenado en la memoria a largo plazo.

También Flavell propuso un modelo denominado “Modelo de Monitoreo Cognitivo”, el cual describía los componentes del pensamiento y el comportamiento Metacognitivos del individuo. “Este modelo estaba soportado por las acciones y las

interacciones entre cuatro componentes: conocimiento metacognitivo, experiencia metacognitiva, tipo de tarea y estrategias” (Mayor, 1995).

## 2.5. Definición de términos básicos

6. Metacognición

7. Teorías metacognitivas

8. Meta comprensión lectora

9. Estrategias metacognitivas:

1. Comprensión Lectora

2. Proceso Lector

3. Didáctica De Lectura

4. Lectura

5. Niveles De Comprensión Lectora

5.1. Nivel Literal

5.2. Nivel Inferencial

5.3. Nivel Crítico

Al hacer referencia de estos términos básicos se puede tomar las ideas del autor Durkin, (1993), que sostiene que la “comprensión es la esencia de la lectura, siendo un proceso en el que el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos al leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal”. Madero, Irma Patricia; Gómez López, Luis Felipe (2013), citan a Ibáñez, 2007, cuando sustentan que Históricamente se ha equiparado la decodificación eficiente con la competencia lectora, asumiendo que la primera asegura la comprensión; pero las investigaciones de las últimas tres décadas sobre el tema dan cuenta de la complejidad de este proceso, lo que ha llevado a cambiar la concepción de lectura de la decodificación fluida a construcción de significados.

- **Comprensión lectora:** según la autora Pilar Urbano, la comprensión lectora es un proceso cognitivo por el cual el alumno procesa información de una palabra, de una frase o texto escrito, en la que se da una integración de los conocimientos previos del lector relacionándola con la información del autor. Por lo cual la comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria e impacta en sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida. Por ello, la formación de lectores desde la educación primaria es esencial. De manera que la comprensión es la esencia de la lectura (Durkin, 1993);

mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal. Es así que Ibáñez, (2007), afirma que en la comprensión lectora se da la construcción de significados.

Por lo tanto Isabel Solé, (1996), sostiene que se da una interacción entre el lector y el texto, en el que el primero es un agente creador de significados a partir de un texto haciendo uso de sus conocimientos previos, y del propósito con el que lee. En este sentido es importante señalar el papel activo de los buenos lectores, como lo puntualizo Pressley, (2002), cuando menciona que los lectores activos pueden confrontar sus conocimientos previos con el contenido del texto en esa búsqueda de información nueva, pero que lo hacen por la integración de los esquemas de información previa que ya poseen. Si durante el proceso lector no se encuentran dificultades para la comprensión se leerá en un estado casi automático, pero si la comprensión se dificulta el lector aplicará alguna estrategia para resolver el problema.

- **Proceso Lector:** En primera instancia, Solé (1996) señala que es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer y que además disponga de recursos como confianza en sus propias posibilidades como lector y así enfrentarse al proceso lector, que ocurre en su interior. Siendo así que los autores Madero Suárez, Irma Patricia; Gómez López, Luis Felipe, Consideran que el proceso lector de una persona es difícil de estudiar debido a su complejidad, además de que es individual, que cada quien lo puede realizar de diferente manera.
- **Didáctica De Lectura:**
- **Lectura**
- **Niveles De Comprensión Lectora, se toma al autor Nelson Aguilera, (2005), que aborda los niveles de comprensión lectora, entre los que se encuentran los siguientes:**

**NIVEL LITERAL (textual):** que implica la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto.

**NIVEL INFERENCIAL (interpretativo):** implica comprensión de información implícita en el texto que no está en forma explícita

**APRECIATIVO (crítico o profundo):** implica que el lector tome una postura a favor o en contra de lo que lee. El interés gira en torno al lector, quien trae su mundo al texto, sus ideas, sus principios, sus valores, sus creencias.

**Metacognición:** Etimológicamente el vocablo metacognición proviene de “meta”, más allá, y cognoscere” que significa conocer, del verbo latino cognoscere; que significa conocer, del verbo latino cognoscere; es decir, ir más allá del conocimiento. El prefijo meta significa también conocimiento y control; por lo tanto al ser un prefijo de cada proceso se puede inferir el significado de cada termino, por lo tanto la metacognición, significa conocimiento y control de los procesos cognitivos.” (Jiménez, 2004). Por lo tanto metacognición viene a decir que es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales. Como dice Buron, 1988, que es el conocimiento autoreflexivo porque se refiere al conocimiento de la propia mente adquirido por la autoobservación.

De manera que Brown (1978), define la metacognición como el conocimiento de nuestras cogniciones, dándole explicación a cognición a cualquier operación mentales: que son, como se realizan, cuando hay que usar, etc. Y tales operaciones mentales están implicadas en el aprendizaje de los estudiantes, como la metatención, metamemoria, metalectura, siendo esta última la que nos prioriza en esta investigación, porque es el conocimiento que se tiene de la lectura y de las operaciones mentales implicadas en la misma: para que se lee, que hay que hacer para leer, que impide leer bien, que diferencia hay entre unos textos y otros, etc.

Es importante considerar que la metacognición es un área de estudio que surgió desde la década de la década de 1980, en la que motivada por la inquietud vibrante de descubrir cuáles son las estrategias más eficaces para aprender y por diseñar sistemas didácticos para enseñar a los alumnos a hacer del estudio un ejercicio de la inteligencia. Estos autores han visto esta temática como útil para tomar referentes que ayuden a los estudiantes a aprender a aprender, a través de la cual se han logrado métodos que ayuden a los estudiantes realmente a aprender a aprender.

En esta investigación se tomará un término que utiliza definiciones de M. Peters, J. Flavell y W. Rivers. La metacognición se refiere a la habilidad para estar conscientes de los procesos de aprendizaje y monitorearlos (Peters, 2000). Tiene dos componentes principales: el conocimiento metacognitivo que se refiere al conocimiento de los procesos cognitivos y su control, y las experiencias metacognitivas que se refieren a las estrategias de planeación, monitoreo y evaluación de dichos procesos cognitivos. (Flavell, 1979).

**Teorías metacognitivas:** Aquí aparece el señor Jhon Flavell define la metacognición como aquel conocimiento que se refiere a la información procedural y declarativa que llamada desde la memoria, quía la actividad cognitiva. El conocimiento metacognitivo está conformado por creencias y conocimientos adquiridos a través de diferentes experiencias vitales que se han almacenado en la memoria a largo plazo. Al mismo tiempo propuso un modelo denominado “Modelo de Monitoreo Cognitivo”, el cual describía los componentes del pensamiento y el comportamiento Metacognitivos del individuo. El modelo incluía acciones e interacciones entre cuatro componentes: conocimiento metacognitivo, experiencias metacognitivas, tipo de tarea y estrategias (Mayor, 1995).

**Metacomprensión lectora:** es la acción que genera reflexión por auto preguntas, tal como lo afirma Pinzas J (2003). Quien define la metacognición como la habilidad de pensar sobre el propio pensamiento e incluye: desarrollar un plan de acción, mantenerlo en mente mientras sea necesario, luego reflexionar sobre el mismo y evaluarlo, una vez concluida la tarea.

**Metacomprension:** es el conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales necesarios para conseguirla tales como: qué es comprender, hasta qué punto se comprende, que hay que hacer y como para comprender.(Buròn, 2002),

Estrategias metacognitivas: Las estrategias metacognitivas más importantes son, según Williams y Burden, “... evaluar la situación, planificar, elegir las destrezas apropiadas, ordenarlas de forma secuenciada, coordinarlas, comprobar su eficacia y revisar la planificación.”<sup>2</sup> El darse cuenta de que se está aprendiendo y de cómo se aprende supone la capacidad de volver a examinar la situación y de dar una respuesta satisfactoria a la nueva situación

**Estrategias:** Comprende la capacidad del individuo en la identificación de los procesos cognoscitivos que intervienen en el logro de objetivos concretos (Israel, 2005).

También se puede afirmar según Claudia Otake González Las estrategias son procedimientos flexibles, conscientes y voluntarios encaminados a resolver una meta específica. Sus características son: el control, la reflexión y la selección.

Hay evidencias de que enseñar estrategias de comprensión para la lectura ayuda a los alumnos a entender mejor un texto (Pressley, 2002); sin embargo, ninguno de los autores que hablan de estrategias lectoras ha explicado qué es lo que cambia al utilizarlas, ni por qué algunos alumnos logran de manera exitosa aplicar las estrategias que mejoren su comprensión, mientras que otros no. Hace falta ahondar en el proceso cognitivo mediante el cual un lector pasa de incipiente a competente mediante el aprendizaje de las estrategias.



## BIBLIOGRAFÍA

Bavaresco, Aura. (1997). *Proceso Metodológico en la Investigación. (Como hacer un diseño de investigación.* Academia Nacional de Ciencias Económicas. Servicios Bibliotecarios de la Universidad de Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Burón, J. 2001. *Enseñar a Aprender, Introducción a la Metacognición*, Ediciones Mensajero. España.

Durkin, D. (1993). *Teaching them to read*, Boston: Allyn and Bacon.  
Estándares curriculares, un compromiso con la excelencia. Ministerio de educación nacional.  
En: <http://www.mineduacion.gov.co>. Acceso: 18/03/08.

Flavell, J.H. (1976) *Metacognitive aspects of problem-solving*. In L.B. Resnick (Ed.), *the nature of intelligence*, 231-235. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Citado por.  
Jaramillo, A; Montaña, G; y Rojas, L. (2006). *Detección de errores en el proceso metacognitivo de monitoreo de la comprensión lectora en niños*. En *Rev. Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Vol. 4 N° 2 (2006).

Flavell, J.H. (1985) *Cognitive Development*. U.S.A.: Prentice-Hall. Citado por Crespo, N. (2004). *La metacognición: las diferentes vertientes de una teoría*. En *Rev. Signos* (2004) V.33 N° 48, 97-115.

González Álvarez, tesis doctoral: *Análisis Metacognitivo de la Comprensión lectora un programa de intervención y de evaluación, en alumnos de Básica Primaria*. 1992, Madrid, España.

Halliday, M.A.K. (2005). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. México D.F.: Fondo de cultura económica. México. 2005, Pág. 144.

ICFES (2005). *Prueba SABER. Subdirección académica, grupo de evaluación de la educación básica y media. Área de Lenguaje. Análisis de preguntas, aplicación 2005* 2006. En: [http://200.26.128.174:8080/portalicfes/home\\_2/rec/arc\\_5158.pdf](http://200.26.128.174:8080/portalicfes/home_2/rec/arc_5158.pdf). Acceso: 18/06/15.

Mayor, J; Suengas, A; y González, J. (1995). *Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Editorial síntesis, S.A. España. 1995. Pág. 200-201.

Pérez, M. 2013, *EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA: DIFICULTADES Y LIMITACIONES*.

Pinzas, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Segunda edición. Perú: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica de Perú. 2003 Pag.31

Pozo, J., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. GRAÓ, Editorial.

Sánchez Abril, Maldonado Clavijo, tesis: Comprensión de lectura y Metacognición en jóvenes, una herramienta para el éxito en la comprensión de lectura, estudio descriptivo exploratorio en niños de once a trece años de edad que cursan primero de bachillerato, pertenecientes al Colegio Gimnasio Los Robles de Bogotá D.C. Universidad, Colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano Programa de Fonoaudiología. Bogotá D.C. 2008.

Sánchez, E, E. (2003). La entrevista.

**Urbano P, Comprensión lectora (2013), Ediciones Aljibe, España.**

[http://www.aulainfantil.com/entrevistas/emilio\\_sanchez.shtm1](http://www.aulainfantil.com/entrevistas/emilio_sanchez.shtm1). Citado en: Jiménez, V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Memoria para optar al grado de doctor. Madrid, España. 2004 Pág. 38

EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA

EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA

IRMA PATRICIA MADERO SUÁREZ / LUIS FELIPE GÓMEZ LÓPEZ

Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, por Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio (Compiladoras). México. Siglo XXI Editores, 1998, pp. 13-28.