

# **I CONGRESO INTERNACIONAL: LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA COMO FUNDAMENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

**Experiencias significativas de los docentes en formación en los escenarios “no  
convencionales” de la Ciudad de Pamplona.**

## **DEFINIR A QUÉ EJE TEMÁTICO POSTULA SU PONENCIA:**

La formación de docentes y agentes educativos en la Educación para la Primera Infancia

## **NOMBRE Y TÍTULOS DEL AUTOR O LOS AUTORES.**

### **Surgei Bolivia Caicedo Villamizar**

Directora departamento de Pedagogía Infantil, educación especial y ciencias sociales.

Doctora: Ciencias pedagógicas

Magíster: Educación Especial

Licenciada: Educación especial

### **Sonia Elizabeth Álzate Rivera**

Directora Especialización en educación Especial

Magister: en Educación

Especialista: pedagogía Universitaria

Licenciada: didáctica y dificultades del aprendizaje

### **Nohemi Peña sierra**

Directora programa de Licenciatura en pedagogía Infantil

Magister: en Educación

Especialista: Necesidades Educativas Especiales e Inclusión

Licenciada: en Pedagogía Infantil

## **Resumen**

El proceso de formación investigativa (PIF) de la Universidad de Pamplona, ha establecido espacios para la formación de los maestros en formación de las futuras generaciones, dichos espacios se han conformado desde el inicio (III semestre) con los escenarios “No

convencionales, No escolarizados o los No formales”, espacios que han abierto las puertas para indagar sobre los procesos en un contexto social y educativo de los niños en edades de los 3 a 7 años que participan de dichos escenarios, estos espacios han permitido que los educadores en formación del programa de Licenciatura en pedagogía, adquieran conocimientos propios y confronten la teoría con la práctica con el objeto únicamente de vivenciar esa formación no solo en conceptos, sino también en valores, actitudes y normas, con el fin de conseguir el pleno desarrollo personal y profesional del docente en formación, para así poder enfrentarse a la sociedad en la cual vivimos, y así ofrecer una buena calidad y tener una pertenencia de la cual establece relaciones de dialogo a nivel personal e institucional; ya que el docente debe que brindar cierta seguridad y confianza al momento de realizar, planificar, dirigirse a ciertas situaciones de aprendizaje y de dar soluciones a ciertos conflictos que la sociedad presenta.

Se puede considerar que la docencia abarca una infinidad de retos y avances de los cuales todos y cada uno de ellos se van dando a lo largo de la vida del maestro, para acomodarse y afrontarse en su labor.

**Palabras Clave:** proceso de formación, escenarios no convencionales, Formación docente.

### **Introducción y Desarrollo**

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona está diseñado para que los educadores en formación se especialicen en el conocimiento de las características propias del desarrollo multidimensional de los niños y niñas, favoreciendo la relación teoría-práctica a través del Proceso de Investigación Formativa; en este espacio se hace visible su competencia pedagógica, es decir, aquel complejo conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y valores, construidas y demostrables por el docente en la interacción interdisciplinaria entre los saberes, el saber hacer, el cómo hacer y el saber ser

pedagogo. A su vez, el proceso de investigación formativa: (PIF), pretende que los educadores y educadoras en formación identifiquen los diferentes espacios, ambientes e interacciones donde se desenvuelven los niños y las niñas, y asuman una posición crítica y propositiva, frente a ese conjunto articulado de condiciones sociales, culturales, políticas, económicas entre otras, que particularizan la condición de la infancia y afectan sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

El Proceso de Investigación Formativa, permite la interacción directa en espacios “no convencionales, No formales o No escolarizados” donde los educadores en formación se cualifican en el trabajo con los niños y niñas participantes de los diferentes escenarios, de igual manera el conocimiento de las características propias del desarrollo multidimensional de los niños y niñas, favorece la relación entre teoría-práctica, que les permitirá a los educadores en formación fortalecer las competencias lecto-escritoras en los niños y niñas a través de actividades propias establecidas para tal fin.

De igual manera se definen como campos de acción para los escenarios, las comunidades que adelantan o posibilitan el desarrollo de proyectos que den respuesta a problemáticas de orden socioeducativo con énfasis en temas de Pedagogía Infantil. Estas actividades están vinculadas estrechamente con las actividades de investigación, docencia y extensión. Se consideran como actividades académicas que se desarrollan a partir de líneas de profundización, prácticas curriculares u otras experiencias de extensión que comprometen un ejercicio de trabajo académico orientado por finalidades de desarrollo social y comunitario, por otro lado se desarrollan a través de objetivos de formación, centrados en la experiencia, lo experimental o la aplicación del conocimiento, posibilitando el desarrollo de programas y proyectos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones del medio social y productivo en el cual se llevan a cabo, estos objetivos son:

Caracterizar los escenarios educativos donde se lleva a cabo el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas.

Identificar las fortalezas y debilidades de los escenarios educativos del municipio de Pamplona.

Fortalecer los proyectos y programas establecidos en cada uno de los escenarios educativos a través de actividades y estrategias que contribuyan con la formación de la infancia.

Promover en el educador y educadora en formación la reflexión sobre la situación de la infancia como insumo de investigación educativa, que incida en su cualificación y formación permanente.

Desarrollar en el educador y educadora en formación actitudes de respeto, cumplimiento, colaboración, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, entre otros, necesarios para su formación integral.

Este acercamiento de Acompañamiento y Profundización, proporciona a los educadores y educadoras en Formación la fundamentación teórica, el diseño, desarrollo, acompañamiento, evaluación y seguimiento de acciones docentes, investigativas y de extensión social durante 16 semanas del periodo académico las cuales en el momento de interacción se posibilita en una jornada de trabajo teórico-práctico con los niños y las niñas, el contexto, la Pedagogía como disciplina fundante en la formación de docentes y la Pedagogía Infantil como campo disciplinar en escenarios no convencionales de formación.

Por tanto los educadores y educadoras en Formación, ejecutarán semanalmente 1 jornada de trabajo con los actores infantiles en el escenario educativo asignado, que posibilite la secuencia y el logro de sus objetivos de aprendizaje consolidando posteriormente, acciones pedagógicas e

investigativas en pro del fortalecimiento de los procesos inherentes a los mismos. En tal sentido, el proceso cuenta con tres momentos:

### **Iniciación**

En este primer momento se posibilita la programación y organización de ambientes de aprendizaje para el campo aplicado, es decir, la inducción, fundamentación teórica, diseño de instrumentos y lecturas complementarias que se consoliden como herramientas a implementar en el momento denominado INTERACCIÓN, esto es, la aproximación al contexto educativo a través de la profundización de las características propias del desarrollo de los niños y las niñas que asisten a dichos escenarios.

### **Observación participante y lectura de contexto**

Mediante un contacto directo con la población infantil y sus familias, teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven. Conocimiento de la misión, visión e infraestructura del escenario y otros ámbitos que involucren el desarrollo multidimensional de los infantes, como la integración familia- comunidad, caracterización de los niños y las niñas, observación del contexto socio-familiar y los apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales.

### **Formulación y aplicación del proyecto de investigación**

Con base en la técnica anterior, se suscita en los educadores en formación el interés (pregunta), el cuál va a ser la base de las interacciones, pues a través de cada una de las actividades diseñadas se irán encontrando las posibles respuestas o soluciones a esa problemática.

### **Planeación de actividades**

En coherencia con la lectura de contexto y la formulación del proyecto para la organización de las actividades semanales, con ejes temáticos centrales que permitan generar una

planificación sistemática que contribuya con el tratamiento o a la solución de las necesidades detectadas en el contexto asignado. Para dicha planificación se tendrá en cuenta criterios básicos cómo: establecimiento de propósitos, el qué, el cómo, el con qué y la bibliografía, la cuál debe ser entregado al docente de la Universidad con una semana de anticipación. Las guías, talleres, juegos, entre otros, tienen el propósito de hacer evidentes los aspectos pedagógico-didáctico-investigativos, enmarcados lógicamente en el interés investigativo.

### **Desarrollo**

Este segundo momento se entiende como el desarrollo propio del trabajo docente, investigativo y de extensión universitaria en el campo aplicado de formación (escenario educativo), mediante la puesta en marcha de las siguientes acciones:

#### **Interacción pedagógico-didáctica-investigativa**

Aplicar los parámetros de la programación, los protocolos de escenarios educativos y las bases teóricas fundamentadas en los semestres anteriores. Además de estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan el proceso del desarrollo multidimensional de los niños y niñas. En cada una de las interacciones se deben desarrollar actividades creativas y generadoras de interés y motivación para los niños. Igualmente hacer uso de material didáctico novedoso y práctico, para afianzar los diferentes procesos.

### **Finalización**

Consiste en la valoración y evaluación de los resultados del aprendizaje alcanzado durante el desarrollo del Proceso de Investigación Formativa en el campo aplicado, es decir, hace referencia a la presentación pública en una sesión de trabajo programada para tal fin.

## **ESCENARIOS NO CONVENCIONALES DONDE SE REALIZA EL PROCESO ACADÉMICO Y SOCIOCULTURAL DE LOS NIÑOS**

### **Biblioteca Pública Jorge Gaitán Duran y Eduardo Cote Lamus**

El escenario educativo de la biblioteca Jorge Gaitán Duran y Eduardo Cote Lamus hace parte de la red inter-bibliotecaria a nivel regional y nacional, propiciando el libre acceso a la información, la cultura y la generación de nuevo conocimiento en todos los campos del saber en diferentes soportes. Contribuye a motivar la participación activa de la comunidad Pamplonesa y a generar oportunidades que aporten al desarrollo social. Fomenta la producción y difusión de la producción oral y escrita desde el ámbito local.

De igual manera se proyecta como uno de los ejes culturales de primer orden al servicio de los Pamploneses, fortaleciendo activamente la formación integral de la comunidad propiciando espacios para la escritura y lectura, en la difusión de los valores históricos, científicos, humanísticos y culturales a partir de procesos de participación activa, convivencia y trabajos de red.

En el escenario el trabajo didáctico y el desarrollo sociocultural de los niños es primordial por lo tanto se hace necesario resaltar el método Montessori que se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. En las observaciones que realizan los maestros en formación, se determinan, los ambientes de aprendizaje donde se utilizan materiales didácticos para las estrategias de aprendizaje. (Fundación Argentina María Montessori. José María y Claudia. S/F).

De igual manera se resalta a Piaget quién trabajó las etapas del desarrollo cognitivo, los niños que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter

simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

De acuerdo a las dos teorías de Piaget manejadas en el escenario y según las necesidades de cada niño asistentes al escenario se estableció la necesidad de desarrollar la parte cognitiva con los materiales didácticos de acuerdo a cada falencia. (Adrián Triglia. Psicología y mente. S/F).

Por último, Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. También menciona, la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos y El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

### **Impacto en el escenario por los maestros en formación**

Desde hace varios años el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil ha generado un impacto positivo en la comunidad pamplonesa sobre todo en los niños que asisten a dicho escenario, los maestros en formación se vinculan con dicho escenario y a través de la observación se realiza un diagnóstico para poder intervenir en actividades lúdicas, recreativas, académicas,



entre otras. En la siguiente tabla se muestra un breve resumen de algunas de las actividades desarrolladas en el escenario de la Biblioteca pública realizadas por los maestros en formación.

<b>Año</b>	<b>Cantidad de Niños</b>	<b>Actividades realizadas por los maestros en formación</b>
2014	25	Asesorías de tareas Manualidades Deporte al aire libre Juegos tradicionales
2015	30	Implementación y utilización de las TICs Manualidades con material reciclable Deporte al aire libre Juegos tradicionales
2016	45	Dibujo libre y expresiones artísticas Manualidades Deporte al aire libre Juegos tradicionales Fomento de la lectura y la escritura
		Formación en valores y hábitos saludables Desarrollo de habilidades motoras (fina y gruesa)

2017	60	<p>Implementación de estrategias pedagógicas</p> <p>Visitas a centros históricos y turísticos de la ciudad.</p> <p>Fomento de la lectura y la escritura</p> <p>Asesorías de tareas</p> <p>Manualidades</p> <p>Deporte al aire libre</p> <p>Juegos tradicionales</p>
------	----	---

### **Conclusiones**

Es importante resaltar que el aprendizaje que los niños obtienen durante el proceso que realizan los maestros en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, es indispensable para el desenvolvimiento de los mismo en espacios sociales- culturales y académicos.

La trayectoria que ha tenido el proceso de Investigación formativa (PIF) ha permitido que más niños se involucren en los escenarios No Convencionales de la ciudad de Pamplona, generando redes de apoyo con otros programas de la Universidad de Pamplona.

Los maestros en formación evidencian que todas las actividades planteadas para los niños, les generan aprendizajes mutuos tanto para el perfeccionamiento docente como para el desarrollo multidimensional de los niños.

