

Proyecto Lúdico matemático “La tienda de TERE”

Teresa Flórez Álvarez
Lic. Ed Preescolar

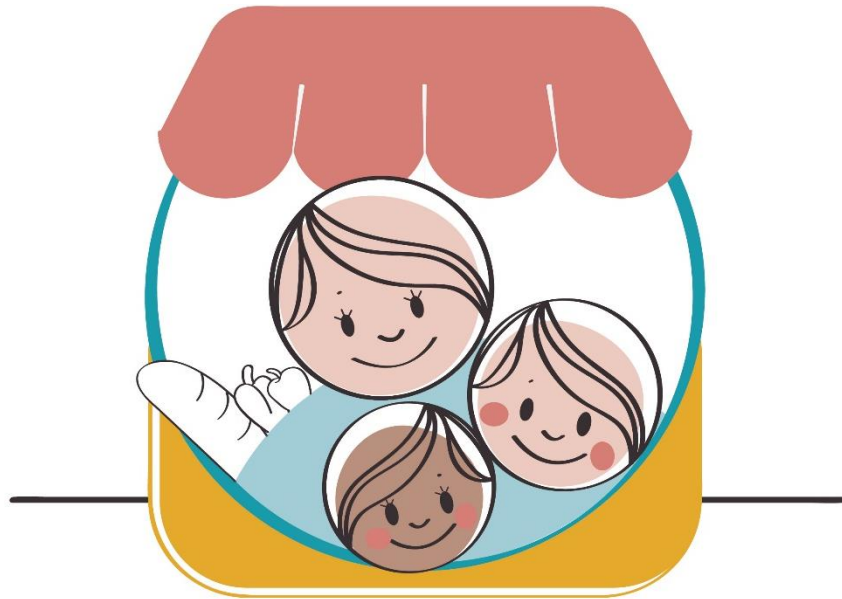
Saúl Hernán Ramírez Caicedo
Rector




Alcaldía Mayor De Santafé De Bogotá, D.C.
Secretaría De Educación
Colegio Distrital San Cristóbal Sur

1 Congreso Internacional de educación para la Primera Infancia
Ponencia

Proyecto Lúdico matemático “La tienda de TERE”



**LA TIENDA DE
TERE**

<p>Título</p> 	<p>Proyecto Lúdico matemático “La tienda de TERE”</p>
<p>Autor</p>	<p>Teresa Flórez Álvarez Licenciada Ed Preescolar - Mg Informática Educativa</p>
<p>Resumen</p>	<p>El proyecto lúdico matemático “La tienda de TERE” surge de la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en torno al desarrollo del pensamiento lógico, específicamente a identificar los números, a iniciarse en el conteo, en la composición y descomposición de cantidades y a solucionar problemas de la cotidianidad, de los niños de preescolar de la Institución Educativa San Cristóbal Sur, ubicado en la localidad cuarta, al suroriente de la ciudad de Bogotá. Se desarrolla con niños de 5 años de edad.</p> <p><i>“La tienda de “Tere”</i> consiste en adecuar un espacio en la institución, de tal manera que se convierta en la tienda, allí los niños encontrarán productos de su total agrado (donados por los padres o la comunidad), los cuales podrán comprar a precios que están en el círculo numérico del 1 a 100. Los niños manejan billetes de denominaciones como \$1, \$2, \$5, \$10 y \$20 pesos.</p>
<p>Palabras clave</p>	<p>Lúdica - Dimensión cognitiva – Aprendizaje – Desarrollo del pensamiento lógico</p>
<p>Introducción</p>	<p>El pensamiento numérico en los niños generalmente comienza mucho antes de ingresar a la educación formal. Mediante la interacción con las personas de su ámbito familiar. Por ende, los primeros años se llenan de experiencias vividas en el aula, en el trasegar del día a día, de ahí la importancia de desarrollar e impulsar en los niños el trabajo dinámico en el aula con las matemáticas, donde su trabajo con los números se dé, de manera natural, perdiendo el miedo, sumando, contando, restando, componiendo y descomposición números, reconociendo cantidades en el círculo de 0 a 100,</p>

	<p>mayor que...., menor que... y otros conceptos relevantes para el desarrollo del razonamiento lógico- matemático como son: las formas, los colores, los tamaños, las cantidades y simultáneamente se trabajará la lecto-escritura, ya que los niños/as leerán.</p> <p>Por consiguiente:</p> <p style="text-align: center;">Se deben priorizar situaciones de aprendizaje significativo y comprensivo en las matemáticas escolares son situaciones que superan el aprendizaje pasivo, gracias a que generan contextos accesibles a los intereses y a las capacidades intelectuales de los estudiantes y, por tanto, les permiten buscar y definir interpretaciones, modelos y problemas, formular estrategias de solución y usar productivamente materiales manipulativos, representativos y tecnológicos.</p> <p style="text-align: right;">(Mejía Muñoz; 2012).</p> <p>“La tienda de TERE” pretende brindar experiencias innovadoras y significativas mediante herramientas visibles que permitan al niño movilizar el conocimiento, pues manipular de forma directa y práctica elementos concretos, que le lleven a experimentar, de aprender del error, situaciones que les proporcionará el deseo de aprender. Además, la satisfacción de resolver problemas y de adquirir los productos que desee.</p>
Desarrollo	<p>Preliminarmente se han trabajado múltiples actividades como la seriación numérica, reconocimiento del símbolo, la relación número cantidad, la composición y descomposición de los números.</p> <p>La docente diseña los billetes de acuerdo al rango de números en los que se está trabajando, los padres fotocopiarán, algunos les compran billetera a los niños para guardar sus billetes.</p> <p>Los padres y la comunidad dona los productos (bombones, chocolatinas, dulces, bocadillos, galletas, colombinas, gomitas, entre otros) la docente elabora las tarjetas con los precios, arma la tienda.</p>

	<p>Los niños se disponen a comprar, se dan las indicaciones precisas de cómo se llevará a cabo el trabajo.</p> <p>Los precios de los productos no corresponden al valor de los billetes elaborados. Como se mencionó la idea es que los niños realicen el proceso de identificar números, cantidades y componer la cifra que debe pagar por el producto que dese adquirir.</p> <p>En la dinámica de la actividad se pueden descubrir un sinnúmero de situaciones y elaboraciones que hacen los niños que es fascinante ver como a través de estos espacios interactivos logran descubrir sus aprendizajes, respetando sus propios ritmos. De otra parte, se evidencia la colaboración que se sucede entre pares, los niños que llevan un proceso de aprendizaje más avanzado, le ayuda a su amigo a formar las cantidades que necesita para comprar. Lo importante es proporcionarles a los niños experiencias significativas reales, que le permitan llegar a obtener un conocimiento formal.</p> <p>La tienda se abre 2 veces a la semana, a medida que avanza el año escolar se cambia la denominación de los billetes, al igual que el precio de los productos. Los niños cada vez son más competentes y desarrollan habilidades matemáticas y de cálculo que les permiten agrupar y desagrupar con facilidad en el círculo numérico de 0 a 99.</p> <p>Ver link : https://www.youtube.com/watch?v=-HCd9aU4qJo&t=16s</p>
<p>Referencias bibliográficas APA</p>	<p>Coll, C. y Martín, E. (1994). La evaluación del aprendizaje en el curriculum escolar: una perspectiva constructivista. En: Coll, C. y cols. El constructivismo en el Aula Barcelona: Graó.</p> <p>MEN 2010. Estándares básicos de competencias, Editorial Colombia _____ Lineamientos curriculares del área de matemáticas. Editorial Colombia</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (1996). El conocimiento matemático en el grado cero. Documento complementario a los marcos generales. Santafé de Bogotá.</p> <p>FRANKLIN Lida María, (2002) libro de matemáticas Montessori. Manuscrito no publicado. Colegio bilingüe Montessori, Cali-Colombia</p>
<p>Eje temático</p>	<p>La formación de docentes y agentes educativos en la Educación para la Primera Infancia: Competencias, Estilos de Aprendizaje, Modelos Pedagógicos, etc.</p>

IMÁGENES “LA TIENDA DE TERE”



Institución Educativa



Escenario



Escucho instrucciones



Mirando productos



Leyendo precios



De compras